

Blended-Learning-Kursus (8 ECTS/ECVETS)

OPDAG EN BÆREDYGTIG TANKEGANG – for fagfolk i pleje- og forplejningsbranchen som har fokus på fremtiden

KURSUSOVERSIGT

Indhold

Modul 1: Lad flyet på vejen til en bæredygtig tankegang lette	2
Modul 2: Uddannelse for bæredygtighed	5
Opdag hensigtsmæssige pædagogikker og strategier	5
Enhed 2.1: Pædagogik for bæredygtighed	5
Enhed 2.2: Pædagogiske værktøjer for bæredygtighed	6
Enhed 2.3: Fremtidstænkning	7
Enhed 2.4: Systemtænkning	7
Enhed 2.5: Strategisk tænkning	8
Enhed 2.6: Værditænkning	9
Enhed 2.7: Samarbejde	10
Modul 3: Undervisning FOR bæredygtighed -	11
PLANLÆGNING, UDFØRSEL OG EVALUERING AF LÆRINGSAKTIVITETER	11
Modul 4: VURDERINGEN AF UNDERVISNINGSPROCESSER OG	14
FORSTILLINGEN AF EN BÆREDYGTIG FREMTID	Fehler! Textmarke nicht definiert.

Modul 1: Lad flyet på vejen til en bæredygtig tankegang lette

Modul 1 er en 5 dages fremmøde session.

Strukturen af modul 1 er baseret på konceptet Grøn Pædagogik – implementationen af motivation for bæredygtig udvikling. Deltagerne diskuterer og oplever en bæredygtig fremtid, og måden hvorpå vi tænker, lever og arbejder. Et af hovedmålene I den første uge er at motivere og undervise professionelle i pleje- og forplejningsbranchen til at bidrage positivt til andre mennesker og deres sociale og naturlige omgivelser, lokalt og globalt. Der vil også være focus på en innovative fremgangsmåde som integrerer bæredygtige kompetencer med erhvervsuddannelser baseret på ”ProfESus’ Opdag en bæredygtig tankegang”.

Program for Modul 1:

Dag	Professionelle og pædagogiske fremgangsmåder	Emner
Mandag <i>Kritisk tænkning</i>	8:15 h: Registrering 9:00 h: Åbningen Få et indtryk af kurset Deltagernes forventninger	Kort introduktion til ProfESus Kurset; Lær hinanden at kende; Deltagernes forventninger
	Udviklingen af forskellige aspekter for bæredygtig udvikling og deres påvirkning: Underviseren forstår og formår at analysere de indbyrdes afhængigheder som eksisterer indenfor og imellem generationer, men også imellem rige og fattige og imellem mennesker og naturen.	Globale udfordringer - lokale løsninger <ul style="list-style-type: none"> • Bevidsthed omkring globale og lokale udfordringer ved udryddelsen af fattigdom, beskyttelse af miljøet og sikringen af velfærd for alle.
	Underviseren forstår og formår at beskrive forbindelsen mellem en bæredygtig fremtid og måden hvorpå vi tænker, lever og arbejder.	“Skab din egen verden” Hvordan skal din verden se ud i 2030? <ul style="list-style-type: none"> • Visioner for fremtiden fra et socialt, økonomisk og økologisk perspektiv.
	Underviseren forstår og formår at værdsætte hans/hendes egen tænkning og handling i forhold til bæredygtig udvikling.	“Fremtidens undervisere og fremtidens uddannelse” Underviseres og uddannelsens påvirkning. <ul style="list-style-type: none"> • Rolle og betydning af uddannelse og undervisere for fremmelsen af bæredygtig udvikling.



	Underviseren formår at arbejde med andre for at udvikle forhandlingen af en alternativ fremtid.	General vision for verden og undervisningsmission. <ul style="list-style-type: none"> • Krav og nødvendige betingelser for uddannelse og undervisere for bæredygtig udvikling.
Tirsdag <i>Systematisk tænkning</i>	Underviseren forstår og formår at tjekke/undersøge måder hvorpå naturlige, sociale og økonomiske systemer fungerer og hvordan de kan være forbundne.	Udflugt FNs rolle i transformationsprocessen Cases og virksomheder med aspekter af bæredygtig handling <ul style="list-style-type: none"> • Bevidsthed omkring bæredygtige erhvervsfremgangsmåder og deres udfordringer Fælles måltid på en bæredygtig restaurant
Onsdag <i>Fremtidstænkning</i>	Underviseren er en der er motiveret til at bidrage positivt til andre mennesker og deres sociale og naturlige omgivelser, lokalt og globalt.	“Fremtidens verden og virksomheder” <ul style="list-style-type: none"> • Refleksion over rollen og påvirkningen af <ul style="list-style-type: none"> ○ FN og ○ virksomheder for transformationen af verden • Visioner for bæredygtige virksomheder
	Underviseren er en der er motiveret til at bidrage positivt til andre mennesker og deres sociale og naturlige omgivelser, lokalt og globalt.	Undervisning for en bæredygtig tankegang hos elever. Introduktion af <ul style="list-style-type: none"> • Den pædagogiske fremgangsmåde ”ProfESus Opdag en bæredygtig tankegang”
Torsdag <i>Fremtidstænkning og værditænkning</i>	Underviseren forstår og formår at beskrive forbindelsen mellem en bæredygtig fremtid og måden hvorpå vi tænker, lever og arbejder. Underviseren forstår og formår at værdsætte sin egen tænkning og handling i forbindelse med bæredygtig udvikling.	Innovative undervisningsmetoder og læringsaktivitetsplanen: “Fremtidens undervisningsmiljø” <ul style="list-style-type: none"> • Lær ProfESus Læringsaktivitetsplanen skabelon og bedst praksis at kende

	<p>Underviseren formår at arbejde med andre for at udvikle forhandlingen af en alternativ fremtid.</p>	<p>Udfordringernes løsninger Fremtidsplanlægning af læringsaktiviteten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollen af cases i forbindelse med bæredygtighedskompetencer baseret på UNECE
<p>Fredag</p> <p>Samarbejde</p>	<p>Underviseren er en der er motiveret til at bidrage positivt til andre mennesker og deres sociale og naturlige omgivelser, lokalt og globalt.</p> <p>Den første uge slutter klokken 15:30</p>	<p>“Innovativ onlinelæring” ESD vision og mission Motivation for bidrag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevidsthed omkring kontekst og værktøjer for onlinelæringsprocessen

Modul 2: UDDANNELSE FOR BÆREDYGTIGHED

OPDAG HENSIGTSMÆSSIGE PÆDAGOGIKKER OG STRATEGIER

Modul 2 indeholder syv forskellige onlineenheder: Bæredygtige pædagogikker hvor du kommer til at arbejde med hvordan en anderledes fremgangsmåde til at afdække og indlejre bæredygtige arbejdsstrategier videregives til dine elever. En enhed der udforsker pædagogiske værktøjer hvor vi vil undersøge: "Hvorfor bæredygtigt pædagogik skal være transformativt og måske endda grænseoverskridende."

Lær om fremtidstænkning: en vigtig del af bæredygtighed handler om lighed over tid og mellem generationer. Derudover kommer du til at lære om forskellige måder at tænke: systemtænkning, strategisk tænkning og værditænkning, som er vigtige erhvervsfærdigheder og kan bruges til at fremme bæredygtighed. Den sidste enhed handler om samarbejde, siden bæredygtighed næste er umuligt uden samarbejde på tværs af diverse planer både lokale og globale.

Hver enhed begynder med en invitation til at kigge de enhedsrelevante hoved- og ekstraressourcer igennem. Hovedaktiviteterne i hver enhed er tre udfordringer. Udfordring 1 handler altid om at udvikle dig selv enten professionelt eller personligt. Udfordring 2 handler om at fokusere på klasseværelset og dine elever. Og den tredje udfordring handler altid om en case. Enhederne rundes af med en invitation til at tilføje noget til din læringsdagbog og tjekliste, så du kan notere dig hvad du har opnået.

Enhed 2.1: Pædagogik for bæredygtighed

Udfordring 1: Pædagogikker for bæredygtighed

Udfordring 1	Pædagogikker
Resultat	En refleksion over pædagogiske strategier in brug og over hvilke kunne tilføjes
Tidsforbrug	Ca. 90 - 120 minutter

Opgave: Tilføj et kort eksempel på en Sterling Shift du har set, planlagt eller lavet på vores wiki.

Udfordring 2: At lægge mærke til bæredygtige tankegange

Udfordring 2	Bæredygtighedsbingo
Resultat	At lægge mærke til mulighederne for at udforske bæredygtighed som er blevet taget eller forbigået i klasseværelset.
Tidsforbrug	Ca. 45 - 60 minutter

Opgave: Forudsig 9-25 ord og udtryk som man burde høre i en specifik lektion eller møde der ville vise at deltagerne har en bæredygtig tankegang. Lyt og se om du kan få Bingo!

Udfordring 3: En case

Udfordring 3	Case study - konceptændringspædagogik
Resultat	At tilføje til et dokument der beskriver fejlopfattelser som elever typisk har on bæredygtighed I dit fag.
Tidsforbrug	Ca. 60 - 90 minutter

Opgave: Vælg et eksempel på noget elever eller kollegaer tror som ikke passer og forslå kort på vores wiki hvordan man kan ændre deres mening.

Enhed 2.2: Pædagogiske værktøjer for bæredygtighed

Udfordring 1: En ramme for bæredygtig undervisning

Udfordring 1	Saml indhold, pædagogik og bæredygtighed
Resultat	At reflektere over en ramme for integrationen af bæredygtighed
Tidsforbrug	Ca. 90 - 120 minutter

Opgave: Find på en aktivitet fx en lektion og tilføj 1, 2 eller 3 eksempler på man gør i 3 sektorer af EPACK modellen (på en Padlet Board).

Udfordring 2: Enabling transformational learning

Udfordring 2	Brug værktøjer til at muliggøre transformativ læring
Resultat	Identificer muligheder for at fremme bæredygtig praksis i dit pensum
Tidsforbrug	Ca. 45 - 60 minutter

Opgave: Læs om transformativ læring og fortæl os på forummet om et eksempel fra dit eget eller en andens liv

Udfordring 3: En case

Udfordring 3	Case study
Resultat	At reflektere over hvordan en lærerseminariet integrerer bæredygtighed
Tidsforbrug	Ca. 45 - 60 minutter

Opgave: Lyt til hvordan DNS praktiserer transformativ og bæredygtig pædagogik og læg dine reaktioner op på forummet.

Enhed 2.3: Fremtidstænkning

Udfordring 1: Scenarier

Udfordring 1	Scenarier
Resultat	At introducere brugen af scenarier til at undersøge mulige fremtider.
Tidsforbrug	Ca. 90 - 120 minutter

Opgave: Beskriv (eller tegn eller regn ud) tre forskellige scenarier for hvordan du kan klare at opnå en uge uden at producere affald om to ugers tid. Læg det på forummet.

Udfordring 2: Visionering

Udfordring 2	Visionering
Resultat	At forsøge at visualisere en vej til en mulig, ønsket fremtid.
Tidsforbrug	Ca. 45 - 60 minutter

Opgave: Følg instrukserne i den 7 minutter lange lydoptagelse. Lyt, tænk, skriv noter, forstil dig og læg resultatet op på forummet.

Udfordring 3: En case

Udfordring 3	Case study
Resultat	At identificere pædagogiske muligheder for at forsøge sig med fremtidstænkningstrategier i forbindelse med en case.
Tidsforbrug	Ca. 45 - 60 minutter

Opgave: Vælg 5 SDGer som er relevante for dit fag eller din organisation og find derefter 3 tankevækkende billeder der relaterer til dem, som du lægger op på forummet.

Enhed 2.4: Systemtænkning

Udfordring 1: Systemdiagrammer

Udfordring 1	Systemdiagrammer
Resultat	At introducere brugen af systemdiagrammer for at opnå en mere holistisk forståelse af et problem.
Tidsforbrug	Ca. 90 - 120 minutter, plus 60 minutter til et livemøde

Opgave: Beskriv eller tegn et system du er bekendt med. Inkluder mindst **tre** systemelementer fra listen

Udfordring 2: Bæredygtigt forbrug og produktion (SCP) cyklussen

Udfordring 2	Den bæredygtige forbrugs- og produktionscyklus
Resultat	At forsøge at omlægge lektioner med hensyn til SCP cyklussen
Tidsforbrug	Ca. 45 - 60 minutter

Opgave: Fortæl os om hvor mange dele af SCP cyklussystemmet er inkluderet i dine lektioner.

Udfordring 3: En case

Udfordring 3	Case study (vælg mellem 2)
Resultat	At identificere pædagogiske muligheder for at forsøge sig med systemtænkingsstrategier i casen.
Tidsforbrug	Ca. 45 - 60 minutter

Opgave: Lyt til beskrivelsen af et system, Restaurant Moment, og find på måder at bruge dette system i din undervisning.

Enhed 2.5: Strategisk tænkning

Udfordring 1: FNs verdensmål (SDG)

Udfordring 1	Hvad er SDGer?
Resultat	At reflektere over SDGerne
Tidsforbrug	Ca. 90 - 120 minutter

Opgave: Udfør udfordringen en uge uden produktion af affald.

Udfordring 2: Inkluderingen af SDGer i undervisningen

Udfordring 2	Måder at inkludere SDGer i undervisningen
Resultat	At identificere muligheder for at inkludere SDGer i undervisningen
Tidsforbrug	Ca. 45 - 60 minutter

Opgave: Undersøg miljømærkning i din organisation

Udfordring 3: En case

Udfordring 3	Case study
Resultat	At identificere strategier for at reducere madspild på et nationalt plan
Tidsforbrug	Ca. 45 - 60 minutter

Opgave: Identificer strategier som bliver brugt i casen og udvikl dine egne som er specifikke for din situation

Enhed 2.6: Værditænkning

Udfordring 1: Opdag værdier

Udfordring 1	Beskriv forskellige værdisæt
Resultat	At introducere brugen af værditænkning for at fremme bæredygtighed
Tidsforbrug	Ca. 60 - 90 minutter

Opgave: Udfør en række opgaver som afdækker dine værdier. Du behøver ikke at dele dine resultater.

Udfordring 2: Modellering af bæredygtig opførsel

Udfordring 2	Modellering af bæredygtig opførsel
Resultat	At få elever til at se værdidimensionen i hverdagssituationer
Tidsforbrug	Ca. 60 - 90 minutter

Opgave: Optag 1-3 minutter lyd om når du har oplevet bæredygtig opførsel i virkeligheden og fortæl hvordan du kan bruge eksemplet i undervisningen.

Udfordring 3: En case

Udfordring 3	Case study
Resultat	At identificere pædagogiske muligheder for at forsøge sig med værditækningsstrategier i casen.
Tidsforbrug	Ca. 60 - 90 minutter

Opgave: Mød med din gruppe for at diskutere et moralsk dilemma.

Enhed 2.7: Samarbejde

Udfordring 1: Lokalt samarbejde

Udfordring 1	Find ud af, hvorfor samarbejde støtter bæredygtighed
Resultat	At reflektere over hvordan en Green Team kan fremme bæredygtighed i din organisation
Tidsforbrug	Ca. 60 - 90 minutter

Opgave: Skriv 250 - 500 ord om hvordan du kan starte en Green Team i din organisation.

Udfordring 2: Globalt samarbejde

Udfordring 2	Globalt samarbejde
Resultat	At introducere værdien af globalt samarbejde for at fremme bæredygtighed
Tidsforbrug	Ca. 60 - 90 minutter

Opgave: Tag op til 20 billeder eller lav op til 5 korte videoklip om bæredygtighed i din organisation og medvirk i en timelang live session.

Udfordring 3: En case

Udfordring 3	Bæredygtighedskort
Resultat	At reflektere over og planlægge samarbejde som er nødvendig for at producere et bæredygtighedskort
Tidsforbrug	Ca. 60 - 90 minutter

Opgave: Skriv 250 - 500 ord om hvordan du ville udføre et bæredygtighedskortprojekt i dit område

Modul 3: UNDERVISNING FOR BÆREDYGTIGHED -

PLANLÆGNING, UDFØRELSE OG EVALUERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

I modul 3 skal hver deltager udvikle en læringsaktivitetsplan som tager hensyn til alle relevante aspekter i elevernes opdagelse af en bæredygtig tankegang. Efter en kritisk refleksion og nogle forbedringer vil læringsaktivitetsplanen blive udført og derefter evalueret med henblik på de relevante kriterier, som støtter udviklingen af en bæredygtig tankegang i erhvervsuddannelse

De følgende trin guider deltagerne online for at udvikle, udføre og evaluere en innovativ læringsaktivitet baseret på ”ProfESus – Læringsaktivitetsplanskabelon”.

TRIN 1.1: PLANLÆGNING / CASE IDENTIFIKATION

Kompetencer	Underviseren formår at vælge hensigtsmæssige kompetencer in det fortrukne fag baseret på didaktiske aspekter.
Udfordringer	Vælg faglige kompetencer, hvordan du skal fokusere på planlægningen af din læringsaktivitet, som burde være forbundet med professionelle aspekter. Overvej nyttige materialer: resultater af Dag 4 – Modul 1 (Fremtidens Læringsaktivitetsplanlægning og cases)
Tidsforbrug	Ca. 2-6 timer

TRIN 1.2: PLANLÆGNING / ANALYSE

Kompetencer	Underviseren formår at koordinere faglige- og bæredygtighedskompetencer med læringsmiljøet.
Udfordringer	Identificer tilsvarende bæredygtighedskompetencer (se dokumentet UNECE – elevers kompetencer i modul 3 – kilder) som er relevante for dit faglige fokus. Analyser disponible undervisningsmaterialer, læringsmiljøer og mulige alternativer.
Tidsforbrug	Ca. 1-4 timer

TRIN 1.3: PLANLÆGNING / VALG

Kompetencer	Underviseren formår at vælge hensigtsmæssige undervisningsmetodologier og -materialer.
Udfordringer	Overvej og definer elevcentreret metoder og hensigtsmæssige understøttende værktøjer og kilder til at opnå fagrelaterede og bæredygtighedsrelaterede kompetencer.

Tidsforbrug	Ca. 5-7 timer
--------------------	---------------

TRIN 2.1: HANDLING / UDVIKLING

Kompetencer	<p>Underviseren forstår og formår at skabe resultatorienterede læringsprocesser. Underviseren formår at planlægge partcipatorisk og elevcentreret undervisning der udvikler kritisk tænkning og aktivt medborgerskab.</p> <p>Underviseren forstår og formår at planlægge læringsaktiviteter der fremmer kreativitet og innovation.</p> <p>Underviseren forstår og formår at skabe lærings- og transformationsprocesser, som forbereder eleverne på mødet med nye udfordringer, baseret på elevers erfaringer.</p>
Udfordringer	<p>Lav et omrids af en model for læringsaktiviteten.</p> <p>Udvikl målene forbundet med kompetencerne, opgaverne, værktøjerne, metodologierne og timingen af læringsaktivitetsplanen.</p> <p>Forbered materialerne (elev- og, om muligt, evalueringsspørgeskema, selvevalueringsværktøj...) for evalueringen af den udførte læringsaktivitet.</p> <p>Læg din første version af din læringsaktivitetsplan op på forummet for at få feedback fra din læringsgruppe og giv feedback til mindst to andre deltagere.</p> <p>Overvej dine kollegaers forslag og ideer og optimer din læringsaktivitetsplan.</p>
Tidsforbrug	Ca. 15-30 timer

TRIN 2.2: HANDLING / FORSØG

Kompetencer	<p>Underviseren forstår og formår at styre resultatorienterede læringsprocesser.</p> <p>Underviseren formår at fremme deltagelse og elevcentreret uddannelse der udvikler kritisk tænkning og aktivt medborgerskab.</p> <p>Underviseren formår at inspirere kreativitet og innovation.</p> <p>Underviseren forstår og formår at fremme transformationsprocesser baseret på elevers erfaringer, så eleverne er forberedte på mødet med nye udfordringer.</p> <p>Underviseren er en der engagerer elever på en måder der bygger positive relationer.</p>
Udfordringer	Udfør denne læringsaktivitetsplan med din målgruppe (elever) og evaluer hele undervisnings-/læringsprocessen.
Tidsforbrug	Ca. 4-8 timer

TRIN 3 OBSERVERING / MONITORING OG EVALUERING

Kompetencer	Underviseren formår at reflektere og evaluere over læringsprocessen og dets læringsresultater.
Udfordringer	Evaluer læringsaktivitetsplanen for bedre at kunne forstå læringsmålene, elevers reaktioner, de valgte metodologier, værktøjer og kilder, specielt i forhold til forbedringen af elevers bæredygtige tankegang. Rapportér tilbage vedrørende dine erfaringer og følelser under din læringsaktivitet i diskussionsforummet. Tilføj dit bidrag.
Tidsforbrug	Ca. 5-10 timer

TRIN 4 REFLEKSION / ENDELIG FORBEDRING AF LÆRINGSAKTIVITETSPLANEN

Kompetencer	Underviseren er en kritisk og reflekterende praktiker. Underviseren formår at identificere muligheder og løsninger der forbedrer den personlige undervisningsproces og læringsaktivitetsplanen.
Udfordringer	Forbedr og færdiggør læringsaktivitetsplanen.
Tidsforbrug	Ca. 5 - 10 timer

Modul 4: EVALUÉR UNDERVISNINGSPROCESSER OG FORESTIL EN BÆREDYGTIG FREMTID

Modul 4 er en 5 dages fremmøde session.

Målet for ugen er at hjælpe underviseren til at evaluere undervisningsprocesser og udfordre ikke-bæredygtige praksis på tværs af uddannelsessystemer, herunder dem på et institutionelt plan. Underviseren kommer til at lære at forestille sig en bæredygtig fremtid.

Tidsplanen indeholder interaktive diskussioner, udflugter og udviklingen af strategier for individuel og innovativ uddannelse for bæredygtig udvikling.

Kursusdeltagere kommer til at præsentere deres individuelle læringsaktivetsplan. På kursets næste trin kommer deltagere til at diskutere i arbejdsgrupper hvad de har fundet ud af på baggrund af deres læringsaktivitet. Et yderligere vigtigt aspekt er de forskellige fremgangsmåder for transformationen af uddannelsesprocesser, institutter, samfund og virksomheder.

Deltagere kommer til at evaluere deres læringsoplevelse og udvikle forslag til forbedringen af pensum og blanded-learning kurset.

Program for Modul 4:

Dag	Professionelle og pædagogiske fremgangsmåde	Emner
Mandag <i>Kritisk tænkning</i>	8:15 h: Registrering 9:00 h: Åbning Få et indtryk af Modul 4 Deltagernes forventninger	Tilbageblik på ProfESus Pathway, Kort introduktion til Modul 4 af ProfESus kurset; Særlige interesser af deltagere for Modul 4
	Innovativ undervisning Hvad er udfordringerne for undervisere Underviseren er en kritisk og reflekterende praktiker.	Hvordan burde uddannelse og undervisning ser ud i 2030 <ul style="list-style-type: none"> Refleksion over innovativ uddannelse i 2030
	Underviseren formår at evaluere læringsresultater in forbindelse med ændringer og fremskridt i bæredygtig udvikling. Underviseren er en kritisk og reflekterende praktiker.	Refleksion over kriterielisten for velplanlagte lektioner <ul style="list-style-type: none"> ProfESus Kriterieliste for velplanlagte læringsaktivetsplaner Anvendelse til praksis
	Underviseren formår at evaluere læringsaktivetsplaner.	Evaluering af læringsaktivetsplaner <ul style="list-style-type: none"> Valg af bedst-praksis i læringsaktivetsplaner



<p>Tirsdag</p> <p><i>Evalueringer processer og kreativ tænkning</i></p>	<p>Uddannelse som forandrer verden</p> <p>Underviseren formår kritisk at evaluere forandringsprocesser i samfundet og at forstille sig en bæredygtig fremtid for uddannelse</p>	<p>Transformation af verden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollen af forandringsagenter og deres støtter. • Produktionen af motiverende værktøjer som inspirerer til handling for bæredygtig udvikling
<p>Onsdag</p> <p><i>Strategisk tænkning</i></p>	<p>Underviseren formår at samarbejde med andre i udfordringen af ikke-bæredygtige praksis på tværs af uddannelsessystemer, herunder på et institutionelt plan.</p>	<p>Strategisk tænkning er nødvendigt for forandringsledelse for transformation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visioner, ideer, mål, planer og handlinger – strategiske skridt for succesfulde transformationsprocesser
	<p>Underviseren er motiveret til at bidrage positivt til den bæredygtige tankegang hos sine elever.</p>	<p>Identifikation af potentiale for innovation hos elever og undervisere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modeller til at identificere styrker og præferencer hos elever
<p>Torsdag</p> <p><i>Systemtænkning</i></p>	<p>Underviseren formår kritisk at evaluere forandringsprocesser i samfundet og forstille sig en bæredygtig fremtid for uddannelse.</p>	<p>Evaluering af transformationsprocesser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indikatorer for målingen af fremskridt for transformationsprocesser og -resultater
	<p>Underviseren er motiveret til at bidrage positivt til den bæredygtige tankegang hos sine elever.</p>	<p>Vurdering af en bæredygtig tankegang</p> <ul style="list-style-type: none"> • ProfESus vurderingen af en bæredygtig tankegang
		<p>Transformering af verden for bæredygtig udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fremgangsmåder og erfaringer af deltagerne <p>Uddannelse for transformeringen af verden til bæredygtig udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koncepter der inspirerer interessenter i det professionelle felt

<p>Fredag</p> <p><i>Fremtidstænk ning og samarbejde</i></p>	<p>Underviseren er motiveret til at bidrage positivt til andre mennesker og deres sociale og naturlige omgivelser, lokalt og globalt.</p> <p>Ugen slutter: klokken 14:00</p>	<p>Samarbejde er nødvendig for bæredygtig udvikling</p> <ul style="list-style-type: none">• Muligheder og ideer til samarbejde mellem kursets deltagere• Ideer og planer for personlig handling for fremmelsen af bæredygtig udvikling
--	---	--