

# ProfESus

## Vurderingen af en bæredygtig tankegang

En bæredygtig tankegang er bygget på de følgende kompetencer, med forskellige sværhedsgrader:

➤ **Viden:** Professionelle ved at...

➤ for hver opgave eller proces, som bør udføres hos et firma, skal den professionelle kende til den relevante information, på hvilken måde (fx hvad, hvordan, hvad er der behov for og hvorfor, hvad burde resultatet være, kvalitet...) opgaven eller processen udføres og hvad skal overvejes for at opnå det forventede resultat. Ud over den erhvervsmæssige viden, burde den professionelle være opmærksom på globale problemstillinger såsom klimaforandringer, havforurening, fattigdom osv.

➤ **Evner:** Professionelle kan...

For hver opgave eller proces, som skal udføres, skal professionelle bruge evner til at arbejde i mere eller mindre komplekse processer, til at gennemføre opgaver eller planlægge processen og opnå de ønskede kvalitative og kvantitative resultater. Jo mere professionelle evner øves, desto mere bæredygtig adfærd kan opnås. Det er vigtigt at i alle professionelle handlinger og processer skal bæredygtige aspekter reflekteres over og overvejes. Vilje, som påvirkes af personlige værdier, er nødvendig i transformationen af personlig opmærksomhed og videnskompetencer til bæredygtig handling. Følles, bæredygtig handling, relateret til generelle erhvervsprincipper, støtter individuel handling.



**Samarbejde:** Professionelle kan finde ud af at arbejde sammen med andre...

i enhver professionel situation skal der samarbejdes med andre på forskellige niveauer (fx firmaets direktør, kollegaer, kunder eller gæster) for at få den nødvendige viden eller for at blive enige om en arbejdsproces.

Samarbejde i forbindelse med bæredygtighed omfatter:

\*den personlige refleksion over bæredygtige aspekter i arbejdsprocessen

\*motivationen og overbevisningen af andre (firmaets direktør, kollegaer, kunder eller gæster) til at støtte bæredygtig udvikling.

**Værdier:** Professionelle er folk som...

Værdier er nødvendige for en bæredygtig tankegang! De påvirker vores professionelle, økonomiske, sociale, etniske og økologiske opførsel i arbejdsprocesser. Værdier bestemmer om en professionel er motiveret til at bidrage positivt til andre mennesker og deres sociale og naturlige miljø, lokalt og globalt.



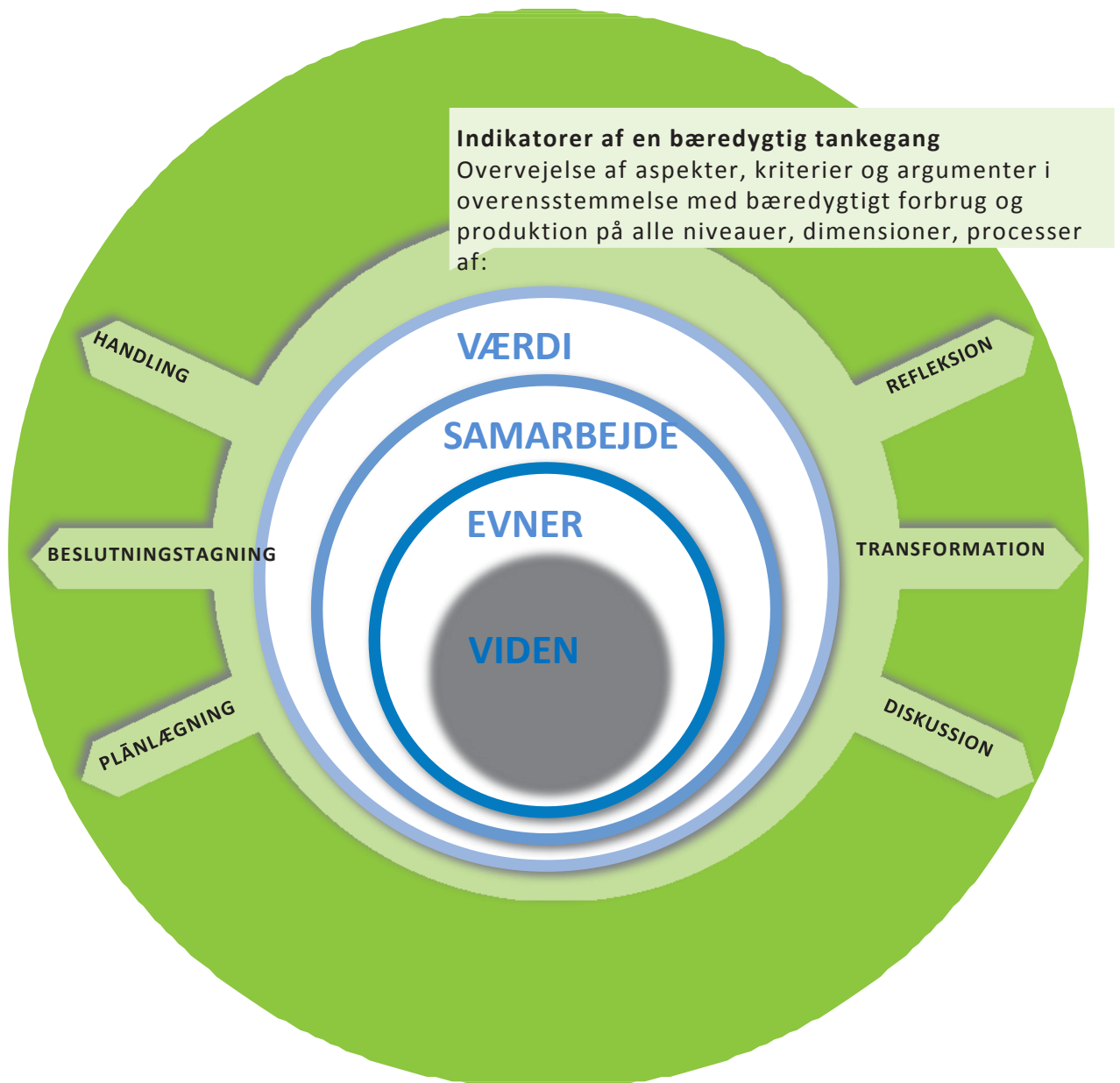
Disse supplerende dimensioner af læringsprocesser er overvejet i bæredygtige kompetencer (Kilde: Sustainability competencies for learners/professionals in vocational training adapted from UNECE, 2011).

Kompleksiteten af opgaver eller ansvar, som den professionelle bør kunne udføre, kommer an på deres uddannelsesniveau eller deres stillingsbetegnelse.

For at opdage en bæredygtig tankegang hos den professionelle skal alle 4 dimensioner af kompetencerne udvikles, så den professionelle kan planlægge, vælge, handle, diskutere, transformere og reflektere over deres professionelle arbejde på en bæredygtig måde.

Grafikken viser den bæredygtige tankegang i konteksten af en professionel branche og giver ideer til hvordan den voksende bæredygtige tankegang vurderes i en læringsprocess.

UZDEVUMI Opgaver og aktiviteter i gæstorienterede  
brancher



## 1. Vurderingen af en bæredygtig tankegang



For at kunne vurdere den bæredygtige tankegang hos professionelle, skal eleverne arbejde på opgaver, aktiviteter og processer som demonstrerer at de er i stand til at...

**Bæredygtig udvikling af bæredygtige brancher kan kun opnås hvis næsten alle professionelle og medarbejdere, specielt på ledelsesniveau, har opdaget en bæredygtig tankegang i alle dets dimensioner. Grafikken viser at professionelle med en bæredygtig tankegang kan:**

- integrere/kombinere/overveje relevant **viden, evner** og **værdier** i planlægningen, beslutningstagning, handling, refleksion, transformation og diskussion i deres professionelle felt.
- **samarbejde** med andre professionelle, offentlige og private miljøer når de planlægger, træffer beslutninger, handler, reflekterer, transformerer og diskuterer.
- beskrive konteksten af opgaver, processer og aktiviteter i den lokale og globale, økonomiske, økologiske og sociale struktur/system når de planlægger, træffer beslutninger, handler, reflekterer, transformerer og diskuterer (**systemtænkning**).
- påpege kritiske lokale og globale økonomiske, økologiske og sociale problemstillinger, og kigge bag ved gardinet når der planlægges, træffes beslutninger, handles, reflekteres, transformeres og diskuteres i deres professionelle felt (**kritisk tænkning**).
- udvikle innovative strategier for effektivt at udføre opgaver, processer og aktiviteter, til at støtte økonomisk, økologisk og socialt perspektiv så meget som muligt når der planlægges, træffes beslutninger, handles, reflekteres, transformeres og diskuteres i deres professionelle felt (**strategisk tænkning**).
- overveje følgerne for den økonomiske, økologiske og sociale fremtid (**fremad tænkning**) når der planlægges, træffes beslutninger, handles, reflekteres, transformeres og diskuteres i deres professionelle felt.

- bruge professionel og bæredygtig viden, evner og værdier
- samarbejde med andre
- tænke systematisk
- tænke kritisk
- tænke strategisk
- tænke fremad.



**University College for Agrarian and Environmental Pedagogy**

Angermayergasse 1, A-1130 Wien  
Telefons: +43(0)1 877 22 66/12 (birojs)  
e-pasts:  
[info@agrariumweltpaedagogik.ac.at](mailto:info@agrariumweltpaedagogik.ac.at)  
[www.profesus.eu](http://www.profesus.eu)

**Kontaktperson:**

Johanna Michenthaler  
Telefons: +43 (0) 650 720 33 02  
e-pasts:  
johanna.michenthaler@  
agrariumweltpaedagogik.ac.at

**Forfattere:**

Johanna Michenthaler, UACEP  
Anne v.Laufenberg-Beermann, IFHE

**Design:**

GDE | KOMMUNIKATION GESTALTEN