

# ProfESus

## Vejen til opdagelsen af en bæredygtig tankegang

### 1. ProfESus vejen til opdagelsen af en bæredygtig tankegang



Denne grafik af ProfESus vejen til opdagelsen af en bæredygtig tankegang beskriver og symboliserer :

- konteksten som undervisere bør overveje og
- processen som undervisere bør planlægge i detaljer for at støtte eleverne i deres opdagelse af en bæredygtig tankegang

Konteksten af denne process er indlejret i **Grøn pædagogik**-tilgangen, som er baseret på læringsteorien konstruktivisme.

**Grøn pædagogik** integrerer læringsteorien konstruktivisme med de påkrævede dimensioner af uddannelse for bæredygtig udvikling (EDS) ved at fokusere på:

- samarbejde
- fremtidstænkning
- værditænkning
- strategisk tænkning
- kritisk tænkning og
- systemtænkning





## 2. Konceptet Grøn pædagogik

Cirklen (spiralen) i konceptet Grøn pædagogik (se fig. 2) - for at inspirere motivation til bæredygtig udvikling - kombinerer nøgleelementer af konstruktivisme og EDS, og fører til innovativ læringsprocesser, som er baserede på:

- Elevcentrerede metoder - hvilket betyder aktive elever baseret på
  - Bevidst provokation
  - Personlig forargelse
  - Stimuleret forvirring (så man tænker uden for boksen)
  - Bevidsthedsopbygning og
  - Motivation for EDS
- Diverse metoder/værktøjer
  - Læring ved modsætninger/uoverensstemmelser
  - Situationslæring (cases, scenarier, historier)
  - Forskellige læringsmiljøer (såsom skoleklasser/tekniske lokaler/firmaer/naturen/museer/instituter)
  - Udviklingen af støtte, inspiration og refleksion



Den innovative tilgang af uddannelseskonceptet **ProfESus vejen til opdagelsen af en bæredygtig tankegang** er bygget på Grøn pædagogik og integrerer/kombinerer

- professionelle kompetencer i forbindelse med det professionelle pensum og
- bæredygtige kompetencer for elever på erhvervsuddannelser (kilde: tilpasset fra UNECE, 2011)

På baggrund af resultaterne af ProfESus projektet kan det konstateres at udviklingen af en bæredygtig tankegang kun kan ske hvis styrkelsen af professionelle kompetencer og bæredygtighedskompetencer inkluderes i læringsprocessen. En opdelt tilgang hvor professionelle kompetencer øges uden en kombineret med bæredygtighedskompetencer og omvendt, fører ikke til den nødvendige forbindelse mellem viden, evner, værdier og samarbejde (se grafik).

Derfor er brugen af situationslæring og elevcentreret læringsmetoder essentiel.

### 3. Den pædagogiske tilgang af ProfESus

## Den pædagogiske tilgang af ProfESus vejen til opdagelsen af en bæredygtig tankegang

#### 3 Grøn pædagogik

- Læring ved uoverensstemmelser
- Kompetencebaseret læring



#### 4 Professionelle kompetencer

#### 5 UNECEs bæredygtighedskompetencer

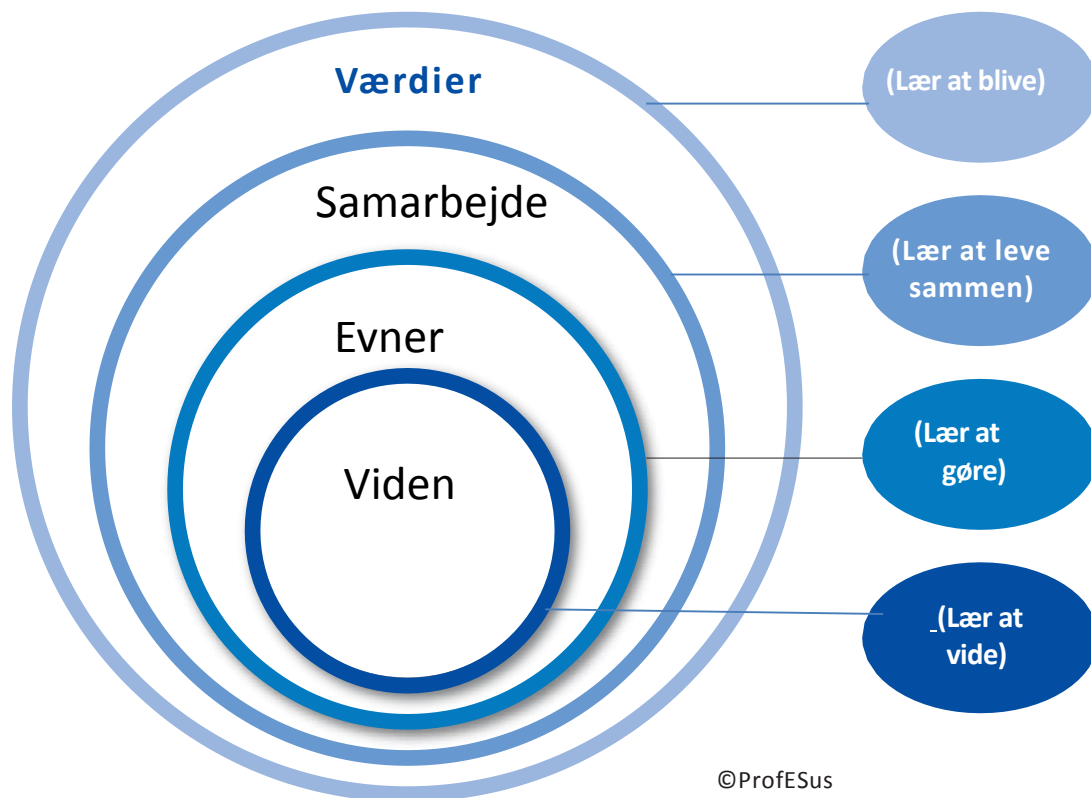
#### Konstruktivisme

- Elevcentreret læringsmetoder - aktive elever
- Diverse metoder/værktøjer
- Situationslæring (cases, scenarier, historier)

#### 2 Uddannelse for bæredygtig udvikling

- System tænkning
- Kritisk tænkning
- System tænkning
- Samarbejde
- Fremtidstænkning
- Værditænkning

#### 4. Måder at vide



Konceptet ProfESus vejen til opdagelsen af en bæredygtig tankegang (se fig. 1) med integrationen af professionelle og bæredygtige UNECE kompetencer afspejles i det innovative ProfESus Læringsplanaktivitetsskabelon.

ProfESus konceptet og ProfESus læringsplanaktivitetsskabelonen bruges i ProfESus blandet læringskurset som hedder "Opdagelsen af en bæredygtig tankegang - for fremadtænkende professionelle i gæstorienterede brancher".

Figur 1 viser læringsprocessens indviklethed, som skal tages nøje i betragtning når læringsplansaktiviteter udvikles

For at vurdere opdagelsen af en bæredygtig tankegang, skal alle dimensioner af professionelle og bæredygtige kompetencer overvejes. For at danne sig et billede af hvordan man kan vurdere udviklingen af en bæredygtig tankegang, kig venligst på dokumentet som indeholder en grafisk og skriftlig beskrivelse af "Vurderingen af ProfESus bæredygtig tankegang".



## Kilder

1. The concept of Green Pedagogy from the University College for Agricultural and Environmental Pedagogy, Vienna  
<http://agrariumweltpaedagogik.ac.at/en/index.html>
2. Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers. (2008, January). Retrieved from:  
[http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf\\_meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSCT%20Handbook\\_Extract.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf_meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf)
3. The Competences in Education for Sustainable Development (Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development). (2011, 7 April). Retrieved from:  
[https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD\\_Publications/Competences\\_Publication.pdf](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf)



**University College for Agrarian and Environmental Pedagogy**  
Angermayergasse 1, A-1130 Wien  
Telefons : +43(0)1 877 22 66/12 (office)  
e-pasts:  
[info@agrariumweltpaedagogik.ac.at](mailto:info@agrariumweltpaedagogik.ac.at)  
[www.profesus.eu](http://www.profesus.eu)

**Kontaktperson:**  
Johanna Michenthaler  
Telefons: +43 (0) 650 720 33 02  
e-post:  
johanna.michenthaler@agrariumweltpaedagogik.ac.at

**Forfattere:**  
Johanna Michenthaler, UCAEP  
Anne v. Laufenberg-Beermann, IFHE

**Design:**  
GDE | KOMMUNIKATION GESTALTEN