

## Modulo 3 – Piano di Attività di apprendimento

*(titolo )*

<b>Autore</b>	<b>Scuola/Business:</b>	<b>Paese:</b>
[Nome del partecipante, e-mail ]	[Nome dell'istituzione, breve descrizione]	

### SINTESI DELL'IDEA DELL'ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO:

*(non più di 5 linee)*

### SOGGETTO/TOPIC PROFESSIONALE :

#### TIPO DI CORSO

- Scuola primaria
- Scuola secondaria
- Università
- Formazione professionale /istruzione

#### TIPO DI CORSO

- Obbligatoria
- Facoltativo
- Interdisciplinare
- Disciplina incrociata
- Fase di presenza
- Corso misto
- Attività di apprendimento online

**BREVE PROFILO DELLA CLASSE:** *(cortesemente indicare anche il numero dei discenti)*

**LIVELLO CLASSE / ETA':**

**Pre condizioni:** *(punto di inizio: competenze / conoscenze / abilità dei discenti)*

**Quali sono le condizioni dell'ambiente di apprendimento?**

*Ambiente di apprendimento: (e.g. classe, cucina, giardino, natura, foresta, businesses...)*

*Attrezzature tecniche:*

*Materiali / lezioni e presentazione dell'attrezzature:*

**ORARIO:**

*Numero e durata delle unità didattiche*

**DATA DI LEZIONE PROGRAMMATA:****PRINCIPALI ABILITÀ PROFESSIONALI / COMPETENZE / RISULTATI:**

*(Descrizione delle competenze, relative al settore professionale, che dovrebbero essere raggiunte per migliorare l'azione professionale)*

**OBIETTIVI CONNESSI ALLA SOSTENIBILITÀ** nel contesto del tema dell'attività di apprendimento basato sulle **competenze dell'UNECE 2011** per l'educazione sostenibile (cfr. Allegato 1)

### **DETTAGLIATE PROCEDURE DEGLI STADI DELLE LEZIONI**

*( per cortesia indica:: preparazione/ online/ offline/ gruppi di formazione e ogni altro punto rilevante)*

<b>Fase della lezione programmata</b>	<b>Competenze professionali</b>	<b>Competenze Sostenibili</b>	<b>Strumenti e Metodologie</b>	<b>Materiali (Commenti degli insegnanti)</b>

**OBIETTIVI SUSSIDIARI:**

**PROCESSO DI VALUTAZIONE PER I RISULTATI (vedi Allegato 2):**

**Segui Ups / Variazioni:**

**Problemi attesi e soluzioni suggerite:**

**ALTRE RISORSE / MATERIALI / RISULTATI DELLA LEZIONE:**

**Allegato 1 - Tabella con le competenze degli studenti per la sostenibilità**

**Allegato 2 - Valutazione con indicatori per una mentalità sostenibile**

**Allegato 3 - Lista di controllo con criteri per le attività di apprendimento di best practice**

### Allegato 1:

Competenze sulla sostenibilità per studenti in formazione professionale o professionisti nel lavoro orientato agli ospiti (Fonte: adattato da UNECE, 2011)

	<b>APPROCCIO OLISTICO</b> Pensiero integrativo e pratica	<b>CAMBIO PROVVISORIO</b> Passato, presente e futuro	<b>REALIZZARE LA TRASFORMAZIONE</b> attraverso il personale sviluppo e l'ambiente di lavoro
--	---	---	---

<p><b>Imparare a conoscere</b></p> <p>Il professionista capisce ...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. principi fondamentali dei processi di pensiero sistemico;</li> <li>2. l'interrelazione dei modi in cui funzionano i sistemi naturali, sociali ed economici;</li> <li>3. la responsabilità della natura tra le generazioni, così come quelle tra ricchi e poveri e tra gli umani e la natura;</li> <li>4. la sua visione del mondo personale e le sue supposizioni culturali e cerca di capire quelle degli altri;</li> <li>5. la connessione tra i futuri sostenibili e il modo in cui pensiamo, viviamo e lavoriamo;</li> <li>6. il proprio pensiero e azione sostenibile in relazione allo sviluppo sostenibile.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. le cause profonde dello sviluppo insostenibile e la sua capacità di descriverlo in una storia;</li> <li>8. ha le capacità di fare un concetto in evoluzione per lo sviluppo sostenibile;</li> <li>9. ha le capacità di reagire all'urgente necessità di cambiare in a situazione professionale da pratiche insostenibili verso il miglioramento della qualità della vita, l'equità, la solidarietà e la sostenibilità ambientale;</li> <li>10. ha le capacità di svolgere compiti mirati all'importanza dell'impostazione dei problemi, alla riflessione critica, alla visione e al pensiero creativo nella pianificazione del futuro e nell'effettuare il cambiamento;</li> <li>11. ha le capacità di essere preparato per gli imprevisti e di perseguire un approccio precauzionale;</li> <li>12. ha le capacità di considerare l'importanza delle prove scientifiche a sostegno dello sviluppo sostenibile.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. ha le capacità di trasformare il contesto lavorativo per supportare la sostenibilità;</li> <li>14. ha le capacità di trasformare il modo in cui lavoriamo e sviluppiamo professionalmente;</li> <li>15. ha le capacità di supportare i colleghi e le parti interessate per affrontare nuove sfide;</li> <li>16. ha le capacità di basarsi sull'esperienza come base per la trasformazione per mostrare impegno sull'esperienza di colleghi e stakeholder;</li> <li>17. sa come è l'impegno nei problemi del mondo reale</li> </ol>
---	---	---	---



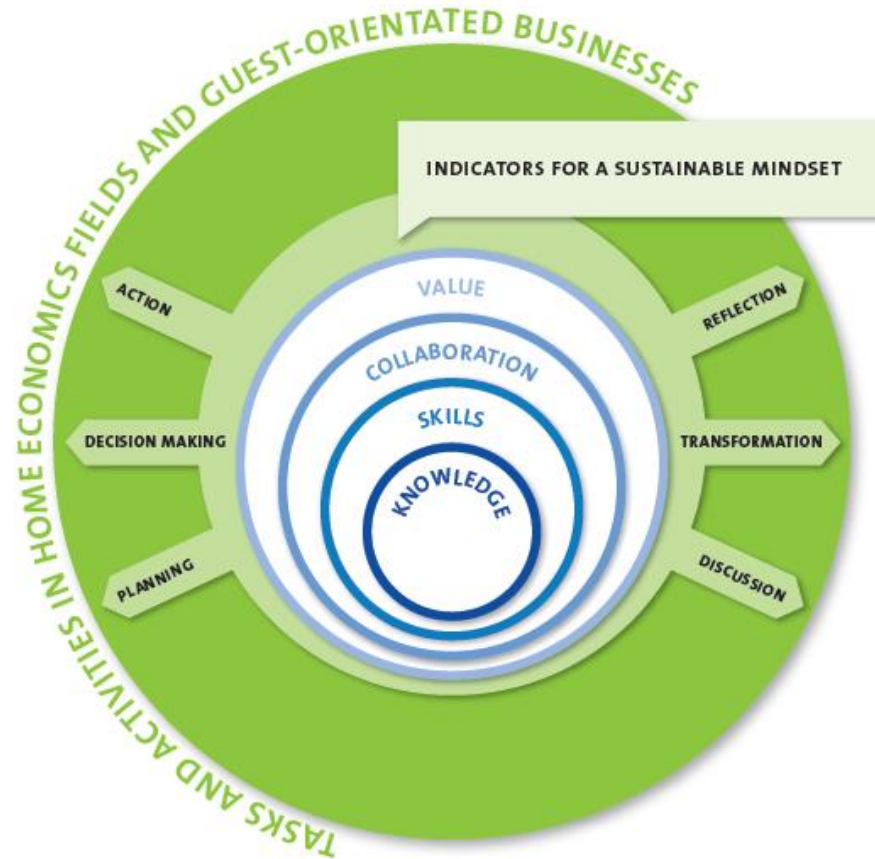
<p><b>Impara a fare</b></p> <p>Il professionista è capace di ....</p>	<p>18. creare opportunità per condividere idee ed esperienze di diverse discipline / luoghi / culture / generazioni senza pregiudizi e preconcetti;</p> <p>19. lavorare con diverse prospettive su dilemmi, problemi, tensioni e conflitti;</p> <p>20. collegare il lavoro e il business alla sua sfera locale e globale di influenza</p>	<p>21. organizzare in modo critico i processi di cambiamento nella società e prevedere futuri sostenibili;</p> <p>22. comunicare in un senso di urgenza per il cambiamento e ispirare la speranza;</p> <p>23. facilitare la valutazione delle potenziali conseguenze di diverse decisioni e azioni;</p> <p>24. utilizzare l'ambiente naturale, sociale e costruito, compresa la propria organizzazione del lavoro, come contesto e fonte di sviluppo professionale.</p>	<p>25. facilitare la partecipazione dei lavoratori a iniziative di sostenibilità centrate sull'utente che sviluppano il pensiero critico e la cittadinanza attiva nel lavoro e / o oltre;</p> <p>26. valutare i risultati in termini di cambiamenti e risultati in relazione allo sviluppo sostenibile</p>
<p><b>Imparare a vivere insieme</b></p> <p>Il professionista lavora con gli altri in modo che .....</p>	<p>27. supporta attivamente la collaborazione in diversi gruppi di generazioni, culture, luoghi e discipline</p>	<p>28. facilita l'emergere di nuove visioni del mondo che affrontano lo sviluppo sostenibile;</p> <p>29. incoraggia la negoziazione di futuri alternativi.</p>	<p>30. sfida pratiche insostenibili in tutto l'ambiente di lavoro;</p> <p>31. aiuta i colleghi e gli ospiti a chiarire la propria visione del mondo e quella degli altri attraverso il dialogo, e riconosce i quadri alternativi esistenti</p>



<p><b>Imparare a essere</b></p> <p>Il professionista è colui che....</p>	<p>32. comprende diverse discipline, culture e prospettive, inclusa la conoscenza indigena e le visioni del mondo..</p>	<p>33. è motivato a dare un contributo positivo ad altre persone e al loro ambiente sociale e naturale, a livello locale e globale;</p> <p>34. è disposto a prendere in considerazione azioni anche in situazioni di incertezza.</p>	<p>35. è disposto a contestare ipotesi sottostanti alla pratica insostenibile;</p> <p>36. è in grado di essere un facilitatore e partecipante ai propri processi lavorativi;</p> <p>37. è in grado di essere un professionista criticamente riflessivo;</p> <p>38. è in grado di ispirare creatività e innovazione;</p> <p>39. è in grado di essere impegnato con il lavoro e con i colleghi in modo da creare relazioni positive</p>
--	---	--	---

## Allegato 2:

# Valutazione con indicatori per una mentalità sostenibile



La descrizione dettagliata di tutte le dimensioni di una mentalità sostenibile che puoi trovare nel documento ProfESus Assessment of a Sustainable Mind



Esempi per valutare la mentalità sostenibile di un discente nel campo del cibo e della nutrizione (sulla base del piano di attività di apprendimento delle migliori pratiche "Il menu di oggi può cambiare il mondo domani")

**Pianificazione e processo decisionale (ad esempio 24 punti):** la persona responsabile per la preparazione del cibo chiede di ottimizzare il piano settimanale del menu presentato per la casa degli anziani. Prima di iniziare a migliorare il menu in relazione ai requisiti, ti preghiamo di elencare gli aspetti che considererai

Indicatori nel settore **Conoscenza** (ad esempio 9 punti):

- regionale / stagionale
- selezione e quantità di cibo e ingredienti
- varietà di cibo durante la settimana
- modalità di elaborazione
- tempo e attrezzature necessari per la preparazione
- nutrienti
- consapevolezza delle esigenze o preferenze speciali (gruppo target)
- denaro / costi
- rifiuti

Indicatori per il settore **Competenze** (ad esempio 5 punti):

- Uso corretto del modello di menu
- Modello di menu completato

Indicatori per il settore **processo decisionale** ((conoscenze, abilità, valori e mentalità sostenibile) (ad esempio 10 punti)

- giusta selezione di pasti,cibo, ingredient e metodi di rprocesso che riguardano glia spetti sopra menzionati

**Azione:** Deve realizzarsi nel businesses o nella pratica.

**Riflessione (per es. 25 Punti):** il tuo chef di cucina ti chiede di presentare e commentare i miglioramenti decisi. Per favore, convincilo / la con argomenti plausibili.

Indicatori( conoscenza,abilità,valori e mentalità sistenibile):

- aspetti sanitari, divertimento e benessere per gli anziani
- aspetti sostenibili del menu della settimana ottimizzato, come modo di produzione, trasporto, lavorazione, consumo di energia, utilizzo e emissione di acqua, rifiuti ...
- aspetti economici come costi, numero di personale disponibile

**Discussione:** Discuti con i tuoi colleghi dicenti perchè ottimizzare il piano del menu è la migliore ragione della tua decisione (Indicatori conoscenze, abilità, valori e mentalità sostenibile):

Tutti gli indicatori sopra menzionati possono essere utilizzati specialmente per la valutazione della mentalità sostenibile

**Trasformazione (per es. 15 punti):** quali aspetti addizionali devi considerare se decidi che il menu è per un altro . Quale potrebbe essere l'effetto se tutte le famiglie istituzionali nella vostra regione prendessero questi aspetti e li considerassero per il menu?

Indicatori per una mentalità sostenibile:

- meno consumo d'acqua, meno consumo di energia, meno emissioni di carbonio, meno rifiuti,
- rafforzare i produttori e le imprese locali e promuovere le filiere locali,
- posti di lavoro locali protetti
- consumatori / ospiti / occupanti sani, maggiore consapevolezza per la sostenibilità,
- benessere degli animali, igiene ambientale,

### Allegato 3:

## CHECK LIST

Si prega di spuntare se i seguenti aspetti sono stati contemplati nel tuo piano di attività di apprendimento:

### Criteria per i piani di attività di apprendimento delle migliori pratiche::

- Serie di lezioni 2-6
- Competenze professionali basate sulle materie/ curriculum (settore professionale: guest-oriented businesses)
- Competenze di sostenibilità correlate basate su UNECE 2011 (vedi esempio di best practice "Il menu di oggi, cambia il tuo mondo domani!")
- Coerenza tra competenze professionali e obiettivi relativi alla sostenibilità e risultati di apprendimento attesi
- Uso di approcci di apprendimento (metodico e didattico) per supportare l'educazione centrata sul discente per una mentalità crescente

#### Fasi della Pedagogia Verde

- *confronto*
- *analisi dei problemi*
- *ricerca sulla ricostruzione*
- *intervento / provocazione / irritazione*
- *interazione / disorientamento analitico*
- *decostruzione / risultati ottimizzati*
- *riflessione / valutazioneconfrontation*

- Apprendimento trasformativo, apprendimento trasgressivo, ...
- Adeguatezza dei materiali e risorse esterne
- Apprendimento attivo: utilizzo di attività che coinvolgono gli studenti direttamente, in modo creativo ed esperienziale
- Collaborazione di gruppo: esperienza del lavoro di gruppo durante le lezioni
- Apprendimento più approfondito - uso di attività appropriate che si basano su competenze come pensare in modo critico e interdisciplinare e risolvere problemi complessi
  
- Utilizzo di scenari / casi reali / realistici (per processi di apprendimento e / o valutazione del mindset)
  
- Indicatori per la valutazione del cambiamento di mentalità della sostenibilità degli studenti (vedi grafico sotto) e le loro crescenti competenze professionali
  
- Molteplici dimensioni della sostenibilità e la mentalità della sostenibilità
- Diverse dimensioni delle competenze professionali
- Sforzi individuali e impegno individuale
  
- Valutazione del rischio (pedagogia, attrezzatura tecnica, ecc.)
  
- Includere tutti i materiali previsti per condurre le lezioni come allegato nel piano delle attività di apprendimento ...