

## Corso di apprendimento misto (8 ECTS / ECVETS)

# ALLA SCOPERTA DI UNA MENTALITA' SOSTENIBILE - PER FUTURI PROFESSIONISTI DI PENSIERO NEGLI AFFARI OSPITI ORIENTATI GUEST ORIENTED BUSINESSES

---

## PANORAMICA DEL CORSO

### Contenuti

<b>Modulo 1:</b> PRENDI LA TUA STRADA PER UNA MENTALITA'SOSTENIBILE .....	2
<b>Modulo 2:</b> EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' .....	5
ALLA SCOPERTA DI PEDAGOGIE APPROPRIATE E STRATEGIE.....	5
Unit 2.1: Pedagogia per la sostenibilità .....	5
Unit 2.2: Strumenti pedagogici per la sostenibilità .....	6
Unit 2.3: Pensare al futuro .....	7
Unit 2.4: Pensiero sistemico .....	<b>Fehler! Textmarke nicht definiert.</b>
Unit 2.5: Pensiero strategico .....	8
Unit 2.6: Valori pensanti .....	9
Unit 2.7: Collaborazione .....	9
<b>Modulo 3:</b> INSEGNANDO PER LA SOSTENIBILITA' PIANIFICARE, CONSUDRRE AVALUTARE LE ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO.....	<b>Fehler! Textmarke nicht definiert.</b>
<b>Modulo 4:</b> ENVISIONVALUTARE PROCESSI DIDATTICI E CONSIGLIARE FUTURI SOSTENIBILI.....	<b>Fehler! Textmarke nicht definiert.</b>

## Modulo 1: PRENDI LA TUA STRADA PER UNA MENTALITA' SOSTENIBILE

Modulo 1 è di 5 giorni ed è una lezione frontale.

La struttura del modulo 1 è basata sul concetto di pedagogia verde - per attuare la motivazione allo sviluppo sostenibile. I partecipanti discutono e sperimentano futuri sostenibili e il modo in cui pensiamo, viviamo e lavoriamo. Uno degli obiettivi principali della prima settimana è motivare e insegnare ai professionisti delle imprese orientate all'ospitalità a dare un contributo positivo ad altre persone e al loro ambiente sociale e naturale, a livello locale e globale. Un altro obiettivo sarà l'approccio innovativo per integrare le competenze sostenibili nell'istruzione professionale basato sul "percorso di Profesus alla scoperta di una mentalità sostenibile"

### Programma del Modulo 1:

Giorno	Approccio Professionale e Pedagogico	Argomenti
<b>Lunedì</b>  <i>Pensiero critico</i>	<b>8:15 h:</b> Registrazione  <b>9:00 h:</b> Avvio  Ottieni l'impressione del corso  Aspettative dei partecipanti	Breve introduzione del corso ProfESus ;  Conoscersi  Aspettative dei partecipanti
	Sviluppare diversi aspetti per lo sviluppo sostenibile e il loro impatto:  L'educatore comprende ed è in grado di analizzare la natura interdependente delle relazioni all'interno della generazione attuale e tra generazioni, così come quelle tra ricchi e poveri e tra gli esseri umani e la natura.	<b>Sfide globali – soluzioni locali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza delle sfide globali e locali per sradicare la povertà, proteggere l'ambiente e garantire il benessere per tutti</li> </ul>
	L'educatore capisce ed è in grado di descrivere la connessione tra future sostenibili e il modo in cui pensiamo viviamo e lavoriamo.	<b>"Crea il tuo mondo" come vorresti fosse il tuo mondo nel 2030?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione del futuro da una prospettiva sociale, economica e ecologica</li> </ul>
	L'educatore capisce ed è in grado di valutare il suo/a pensiero personale e azione il relazione allo sviluppo sostenibile.	<b>"Futuri insegnanti and futura educazione" li impatto degli insegnanti e l'educazione.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo e significato</li> </ul>



		dell'educazione e degli insegnanti per la promozione dello sviluppo sostenibile
	L'educatore è in grado di lavorare con gli altri e sviluppare negoziazione per future alternative	<b>Vision generale del mondo e mission per l'insegnamento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisiti e condizioni necessarie per l'educazione e insegnanti per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>
<b>Martedì</b>  <b>Pensiero sistemico</b>	L'educatore capisce ed è in grado di controllare / esaminare i modi in cui i sistemi naturali, sociali ed economici funzionano e in che modo possono essere correlati.	<b>Escursione</b> <b>Ruolo delle Nazioni Unite per il processo di trasformazione</b> <b>Casi studio and affari con differenti aspetti dell'agire sostenibile</b> Consapevolezza degli approcci commerciali sostenibili e delle loro sfide  Cena comune in un ristorante sostenibile
<b>Mercoledì</b>  <b>Pensiero Futuro</b>	L'educatore è qualcuno che è motivato a dare un contributo positivo ad altre persone ed al loro ambiente sociale e naturale, a livello locale e globale.	<b>"Mondo Futuro e Affari"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sul ruolo e impatto di _           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ UN e</li> <li>○ gli affari</li> </ul>           per trasformare il mondo         </li> <li>• Visioni per affari sostenibili</li> </ul>
	L'educatore è qualcuno che è motivato a dare un contributo positivo ad altre persone ed al loro ambiente sociale e naturale, a livello locale e globale	<b>Insegnare per una mentalità sostenibile dei discenti.</b> Introduzione a <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio pedagogico del percorso ProfeSus per la scoperta di una mentalità sostenibile</li> </ul>
<b>Giovedì</b>  <b>Pensiero Futuro e valore del pensiero</b>	L'educatore comprende ed è in grado di descrivere la connessione tra i futuri sostenibili e il modo in cui pensiamo, viviamo e lavoriamo.  L'educatore comprende ed è in grado di valutare il proprio modo di pensare e agire in relazione allo sviluppo sostenibile.	<b>Metodi innovativi di insegnamento e progettazione di attività: "Futuro ambiente didattico"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il modello di attività di apprendimento ProfEsus e le buone prassi</li> </ul>

	<p>L'educatoe è capace di lavorare con gli altri e sviluppare negoziazioni di alternative future.</p>	<p><b>Soluzioni per le sfide</b>  <b>“pianificazione di attività didattica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo dei casi studio in relazione con le competenze sostenibili basate su UNECE</li> </ul>
<p><b>Venerdì</b></p> <p><i>Collaborazion e</i></p>	<p>L'educatore è colui che è motivato a dare un contributo positivo ad altre persone ed al loro ambiente naturale e sociale, localmente e globalmente.</p> <p>Fine della prima settimana <b>15:30 h</b></p>	<p><b>“Apprendimento innovativo online”</b></p> <p><b>ESD visione e mission</b>  <b>Motivazione per la Contribuzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del contesto e strumenti per il processo di apprendimento online</li> </ul>

## Modulo 2: EDUCAZIONE PER LA SOSTENIBILITA'

### SCOPRENDO PEDAGOGIE APPROPRIATE E STRATEGIE

Il modulo 2 comprende sette diverse unità online: le pedagogie sostenibili in cui llavoti per capire come con un approccio diverso si potrebbe aiutare a scoprire e incorporare pratiche di lavoro sostenibili negli studenti professionali? Un'unità che esplora gli strumenti pedagogici in cui ci soffermemmo: "Perché la pedagogia della sostenibilità deve essere trasformativa e forse anche trasgressiva?"

Conoscere il pensiero futuro: una parte importante della sostenibilità riguarda sia 'equità nel tempo che tra le generazioni. Inoltre, si imparerà a conoscere diversi modi di pensare: il pensiero sistemico, il pensiero strategico e il pensiero sui valori, che sono un'importante competenza aziendale e possono essere usati per promuovere la sostenibilità. L'unit finale sarà in collaborazione poiché la sostenibilità è quasi impossibile senza collaborare su scale diverse, sia locali che globali.

Ogni unità inizia con un invito a sfogliare le risorse principali e aggiuntive pertinenti all'unità. Le principali attività in ogni unità sono tre sfide. La Sfida 1 è sempre qualcosa su come spostarti avanti professionalmente o personalmente. La Sfida 2 riguarda il concentrarsi sull'aula e sui tuoi studenti. E la terza sfida riguarda sempre un caso di studio. Le unità sono completate con un invito da aggiungere al diario di apprendimento ed una lista di controllo per annotare ciò che hai raggiunto.

#### Unità 2.1: Pedagogia pe la sostenibilità

##### Sfida 1: Pedagogia per la sostenibilità

<b>Sfida 1</b>	Pedagogie
<b>Risultato</b>	Reflettere sulle strategie pedagogiche in uso e quali si potrebbero aggiungere
<b>Tempo</b>	90 - 120 minuti ,circa

**Da fare ::** Aggiungi un breve esempio di un turno sterlina che hai visto, progettato o fatto per il nostro wiki.

##### Sfia 2: Notando mentalità sostenibile

<b>Sfida</b>	Sostenibilità bingo
<b>Risultato</b>	Per notare le opportunità e le opportunità perse per esplorare i temi della sostenibilità in classe
<b>Time</b>	45 - 60 minuti, circa

**Da fare ::** Prevedi 9 - 25 parole e frasi che dovresti sentire in una specifica lezione o riunione che dimostrerebbe che i partecipanti hanno una mentalità sostenibile. Guarda, ascolta e vedi se riesci a fare Bingo!

### Sfida 3: Cass studio

<b>Sfida 3</b>	Caso studio - pedagogia concettuale del cambiamento
<b>Risultato</b>	Aggiungere a un documento che descrive idee errate che gli studenti hanno in genere sulla sostenibilità nel tuo corso
<b>Tempo</b>	60 - 90 minuti, circa

**Da fare:** Scegli un esempio di qualcosa che studenti o colleghi ritengono sia errato e suggerisci brevemente al nostro wiki come potresti cambiare idea.

## Unit 2.2: Strumenti Pedagogici per la sostenibilità

### Sfida 1: Un quadro per l'insegnamento sostenibile

<b>Sfida 1</b>	Riunire contenuti, pedagogia & sostenibilità
<b>Risultato</b>	Riflettere in un quadro di integrazione di sostenibilità
<b>Tempo</b>	90 - 120 minuti, circa

**Da fare :** Pensa ad un'attività, ad es. lezione e aggiungi 1, 2 o 3 esempi di cose che fai in 3 settori del modello EPACK (in un [Padlet Board](#))

### Sfida 2: Enabling transformational learning

<b>Challenge 2</b>	Usare gli strumenti per consentire l'apprendimento trasformativo
<b>Risultato</b>	Identificare opportunità per promuovere pratiche sostenibili nel proprio curriculum
<b>Tempo</b>	45 - 60 minuti, circa

**Da fare :** Leggi l'apprendimento trasformativo e parlaci di un esempio della tua vita o di qualcun altro nel forum

### Sfida 3: Caso Studio

<b>Sfida 3</b>	Caso studio
<b>Risultato</b>	Riflettere su come un istituto di formazione per insegnanti integra la sostenibilità
<b>Tempo</b>	45 - 60 minuti, circa

**Da fare :** Ascolta come il college DNS pratica una pedagogia trasformativa e sostenibile e pubblica le tue reazioni sul forum.

## Unità 2.3: Pensiero Futuro

### Sfida 1: Scenari

<b>Sfida1</b>	Scenarios
<b>Risultato</b>	Per introdurre l'uso di scenari per esplorare possibili futuri.
<b>Tempo</b>	90 - 120 minuti, circa

**Da fare:** Descrivi (o disegna o calcola) tre diversi scenari per come potresti ottenere zero rifiuti per una settimana, in due settimane. Carica nel forum.

### Sfida 2: Immaginando

<b>Sfida 2</b>	Immaginando
<b>Risultato</b>	Sperimentare la visione come un modo per descrivere il percorso verso un possibile futuro desiderato
<b>Tempo</b>	45 - 60 minuti, circa

**Da fare:** Segui le istruzioni in una registrazione audio di 7 minuti. Ascolterai, penserai, scriverai appunti, immaginerai e pubblicherai..

### Sfida 3: Caso Studio

<b>Sfida 3</b>	Caso studio
<b>Risultato</b>	Identificare opportunità pedagogiche per sperimentare strategie di pensiero futuro nel caso di studio
<b>Tempo</b>	45 - 60 minuti, circa

**Da fare :** Scegli 5 SDG rilevanti per una delle tue classi o la tua organizzazione e poi trova 3 foto correlate che stimolano la riflessione da caricare sul

## Unità 2.4: Pensiero Sistemico

### Sfida 1: Diagrammi di Sistema

<b>Sfida 1</b>	Diagrammi di sistema
<b>Risultato</b>	Introdurre l'uso di diagrammi di sistema per una comprensione più completa di un problema.
<b>Tempo</b>	90 - 120 minuti circa più 60 minuti per le riunioni dal vivo

**Da fare:** Descrivere o disegnare un sistema che vi è familiare. Assicurarsi di includere almeno tre delle caratteristiche del sistema dall'elenco.

## Sfida 2: Ciclo di produzione e consumo sostenibili (SCP)

<b>Sfida 2</b>	Il ciclo del consumo e della produzione sostenibili
<b>Risultato</b>	Il ciclo del consumo e della produzione sostenibili
<b>Tempo</b>	45 - 60 minuti circa

**Da fare:** Da fare: Raccontaci quante parti del sistema di ciclo SCP sono incluse in UNO delle tue lezioni o sessioni di formazione.

## Sfida 3: Caso di studio

<b>Sfida 3</b>	Caso di studio (scegliere 1 di 2)
<b>Risultato</b>	Identificare le opportunità pedagogiche per sperimentare strategie di pensiero sistemico nel caso studio
<b>Tempo</b>	45 - 60 minuti circa

**Da fare:** Ascolta la descrizione di un sistema, Restaurant Moment, e pensa alle idee per utilizzare questo sistema nell'insegnamento o nella formazione.

## Unità 2.5 Pensiero strategico

### Sfida 1: Gli obiettivi di sviluppo sostenibile

<b>Sfida 1</b>	Cosa sono gli SDG?
<b>Risultato</b>	Riflettere sugli SDG
<b>Tempo</b>	90 - 120 minuti circa

**Da fare:** Svolgere una settimana di sfida Rifiuti Zero

### Sfida 2: Includere gli SDG nelle lezioni

<b>Sfida 2</b>	Modi per includere gli SDG nelle lezioni
<b>Risultato</b>	Identificare le opportunità per includere gli SDG nelle lezioni
<b>Tempo</b>	45 – 60 minuti circa

**Da fare:** Scopri il marchio di qualità ecologica nella tua organizzazione

### Sfida 3: Caso di Studio

<b>Sfida 3</b>	Caso di studio
<b>Risultato</b>	individuare strategie per ridurre lo spreco alimentare a livello nazionale



<b>Tempo</b>	45 - 60 minuti circa
--------------	----------------------

**Da fare:** Identificare le strategie utilizzate nel caso di studio ed elaborare le proprie strategie per il proprio contesto specifico.

## Unità 2.6: Valori

### Sfida 1: Scoprire i valori

<b>Sfida 1</b>	Descrivere i diversi tipi di valori
<b>Risultato</b>	Introdurre l'uso del pensiero valoriale per promuovere la sostenibilità
<b>Tempo</b>	60 - 90 minuti circa

**Da fare:** Completa una serie di esercizi per scoprire i tuoi valori. Non è necessario condividere i risultati.

### Sfida 2: Modellare un comportamento sostenibile

<b>Sfida 2</b>	Modellare un comportamento sostenibile
<b>Risultato</b>	Far vedere agli studenti la scala dei valori nelle situazioni quotidiane
<b>Tempo</b>	60 - 90 minuti circa

**Da fare:** Registrare un audio di 1-3 minuti su quando si è assistito a un comportamento sostenibile in azione e su come si potrebbe usare questo esempio in classe / formazione.

### Sfida 3: Caso di studio

<b>Sfida 3</b>	Caso di studio
<b>Risultato</b>	Identificare le opportunità pedagogiche/educative per sperimentare strategie di pensiero valoriale nel "case study"
<b>Tempo</b>	60 - 90 minuti circa

**Da fare:** Incontra il tuo gruppo per discutere di un problema etico

## Unità 2.7: Collaborazione

### Sfida 1: Collaborazione Locale

<b>Sfida 1</b>	Descrivere differenti tipi di valori
<b>Risultato</b>	Riflettere su come un team verde potrebbe promuovere la sostenibilità nella vostra organizzazione.

<b>Tempo</b>	60 - 90 minuti circa
--------------	----------------------

**Da fare:** Scrivi 250 - 500 parole su come creare un team verde nella tua organizzazione.

### **Sfida 2: Collaborazione Globale**

<b>Sfida 2</b>	Descrivere differenti tipi di valori
<b>Risultato</b>	Introdurre il valore della collaborazione globale per promuovere la sostenibilità
<b>Tempo</b>	60 - 90 minuti circa

**Da Fareo:** Scatta 20 foto o realizza 5 brevi filmati sulla sostenibilità nella tua organizzazione e partecipa a una sessione di un'ora live.

### **Sfida 3: Caso di Studio**

<b>Sfida 3</b>	Mappa della sostenibilità
<b>Risultato</b>	Riflettere e pianificare la collaborazione necessaria per produrre una mappa della sostenibilità.
<b>Tempo</b>	60 - 90 minuti circa

**Da fare:** Scrivi 250 /500 parole su come realizzare un progetto di mappa della sostenibilità nella tua zona.

## Modulo 3: INSEGNAMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ -

### PIANIFICARE, CONDURRE E VALUTARE LE ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Nel Modulo 3 ogni partecipante svilupperà un piano di attività di apprendimento considerando tutti gli aspetti rilevanti per scoprire una mentalità sostenibile negli studenti. Dopo una riflessione critica e il miglioramento del piano di attività di apprendimento, le lezioni o le attività di formazione saranno condotte e valutate alla luce dei criteri necessari per sostenere una mentalità sostenibile nella formazione professionale.

Le seguenti fasi guidano i partecipanti online a sviluppare, condurre e valutare un'attività di apprendimento innovativa basata sul modello "ProfESus - Piano di attività di apprendimento".

#### FASE 1.1: PIANIFICAZIONE / IDENTIFICAZIONE DEL CASO

<b>Competenze</b>	Il docente è in grado di selezionare le competenze adeguate nella materia preferita sulla base degli aspetti didattici.
<b>Sfide</b>	Scegliere le <b>competenze tematiche</b> , come concentrarsi sulla pianificazione dell'attività di apprendimento, che dovrebbe essere collegata agli aspetti professionali.  Considerate materiali utili: risultati del <b>Giorno 4 - Modulo 1</b> (Pianificazione futura delle attività di apprendimento e casi di studio).
<b>Tempo</b>	2-6 ore circa

#### FASE 1.2: PIANIFICAZIONE/ANALISI

<b>Competenze</b>	Il docente è in grado di gestire in modo coordinato le competenze tematiche, le competenze di sostenibilità e il contesto di apprendimento.
<b>Sfide</b>	Identificare le relative <b>competenze in materia di sostenibilità</b> (vedi documento UNECE - Competenze dei discenti nel <b>Modulo 3 - Fonti</b> ) che sono rilevanti per la vostra materia di studio.  Analizzare le risorse didattiche disponibili, l'ambiente di apprendimento e le possibili alternative.
<b>Tempo</b>	1-4 ore circa

#### FASE 1.3: PIANIFICAZIONE/SELEZIONE

<b>Competenze</b>	Il docente è in grado di selezionare metodologie e materiali didattici appropriati.
<b>Sfide</b>	Esaminare e definire <b>metodi incentrati sui partecipanti, strumenti e fonti di supporto appropriati</b> per raggiungere le competenze relative alla materia e alla sostenibilità.



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Tempo**

5-7 ore circa

## FASE 2.1: AGIRE/ SVILUPPARE

<b>Competenze</b>	Il docente comprende ed è in grado di sviluppare processi di apprendimento orientati ai risultati di apprendimento. Il docente è in grado di progettare un'educazione partecipativa e incentrata sullo studente che sviluppa il pensiero critico e la cittadinanza attiva. Il docente è in grado di pianificare attività di apprendimento che promuovono la creatività e l'innovazione. Il docente comprende ed è in grado di creare processi di apprendimento e trasformazione basati sulle esperienze dei partecipanti per preparare i ragazzi ad affrontare nuove sfide;
<b>Sfide</b>	<p>Delinare un <b>primo modello di attività di apprendimento</b>.  <b>Sviluppare gli obiettivi</b> relativi alle competenze, ai compiti, agli strumenti, alle metodologie e ai tempi del piano di attività di apprendimento.  <b>Preparare anche i materiali</b> (questionario di valutazione del partecipante e, se possibile, uno strumento di autovalutazione....) per la valutazione dell'attività di apprendimento condotta.</p> <p><b>Carica la tua prima versione</b> del piano di attività di apprendimento per ottenere un feedback dal tuo gruppo di lavoro e <b>fornire un feedback</b> ad almeno altri due partecipanti.</p> <p>Considerate i suggerimenti e le idee dei vostri colleghi e <b>ottimizzate il vostro piano di attività di apprendimento</b>.</p>
<b>Tempo</b>	15-30 ore circa

## FASE 2.2: AZIONE / SEGUITO

<b>Competenze</b>	Il docente conosce ed è in grado di gestire i processi di apprendimento orientati ai risultati. Il docente è in grado di facilitare un'educazione partecipativa e incentrata sul partecipante che sviluppa il pensiero critico e la cittadinanza attiva. Il docente è in grado di ispirare creatività e innovazione. Il docente comprende e sa favorire processi di trasformazione basati sulle esperienze dei partecipanti per preparare i partecipanti ad affrontare nuove sfide. Il docente è una persona che si relaziona con gli studenti così da creare relazioni positive.
<b>Sfide</b>	<b>Eseguire questo piano di attività di apprendimento</b> con il proprio gruppo target (studenti) e valutare l'intero processo di insegnamento/apprendimento.
<b>Tempo</b>	4-8 ore circa

### FASE 3 OSSERVAMENTO / MONITORAGGIO e VALUTAZIONE

<b>Competenze</b>	Il docente è in grado di riflettere e valutare il processo di apprendimento e i suoi risultati di apprendimento.
<b>Sfide</b>	<p><b>Valutare il piano di attività di apprendimento</b> per comprendere meglio i risultati dell'apprendimento, la reazione degli studenti, le metodologie, gli strumenti e le risorse scelte e soprattutto in relazione al miglioramento della mentalità sostenibile dei partecipanti.</p> <p>Vi preghiamo di <b>riportare le vostre esperienze e sensazioni</b> durante la vostra attività di apprendimento nel forum di discussione. Aggiungete il vostro contributo.</p>
<b>Tempo</b>	5-10 ore circa

### FASE 4 RIFLESSIONE/ MIGLIORAMENTO FINALE del PIANO di ATTIVITÀ di APPRENDIMENTO

<b>Competenze</b>	<p>Il docente è critico e riflessivo.</p> <p>Il docente è in grado di trovare possibilità e soluzioni per migliorare i processi di insegnamento personale e il piano di attività di apprendimento.</p>
<b>Sfide</b>	Migliorare e finalizzare il piano di attività di apprendimento.
<b>Tempo</b>	5 - 10 ore circa

## Modulo 4: PROCESSI DI INSEGNAMENTO E PROCESSI DI APPRENDIMENTO. IMMAGINARE UN FUTURO SOSTENIBILE

Il modulo 4 è una sessione faccia a faccia di 5 giorni.

Lo scopo della settimana è quello di aiutare il docente a valutare i processi di insegnamento e a confrontare le pratiche non sostenibili in tutti i sistemi educativi, compresi quelli a livello istituzionale. Il docente imparerà a immaginare un futuro sostenibile.

Il programma include discussioni interattive, visite e lo sviluppo di strategie di educazione individuale e innovativa per lo sviluppo sostenibile.

I partecipanti al corso presenteranno il loro piano individuale di attività di apprendimento. Nella fase successiva i partecipanti al corso discuteranno in gruppi di lavoro i risultati di ogni attività di apprendimento condotta. Un altro aspetto importante sarà costituito dai diversi approcci per la trasformazione dei processi educativi, degli istituti, delle comunità e delle imprese.

I partecipanti valuteranno le loro esperienze di apprendimento e svilupperanno proposte di miglioramento del curriculum e dei corsi di apprendimento misto.

### Programma del Modulo 4:

Giorno	Approccio pedagogico e professionale	Temi
<b>Lunedì</b>  <i>Pensiero Critico</i>	<b>8:15 h:</b> Registrazione <b>9:00 h:</b> Apertura Impressioni sul Modulo 4 Aspettative dei partecipanti	Guarda indietro al ProfESus Pathway, Breve introduzione al Modulo 4 del corso ProfESus; Interesse particolare dei partecipanti riguardo il Modulo 4
	Insegnamento Innovativo Quali sono le sfide per gli insegnanti Il docente è un professionista che riflette in modo critico.	<b>Come dovrebbe essere l'istruzione e la didattica nel 2030</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessione sull'educazione innovativa nel 2030</li> </ul>
	Il docente è in grado di valutare i risultati dell'apprendimento in relazione ai cambiamenti e ai risultati dello sviluppo sostenibile. Il docente è un professionista che riflette in modo critico.	<b>Riflessione sull'elenco dei criteri per lezioni ben pianificate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elenco dei ProfESus Criteri per piani di attività di apprendimento ben pianificati</li> <li>- Applicazione nella pratica</li> </ul>

	Il docente è in grado di valutare i piani di attività di apprendimento.	<b>Valutazione dei piani di attività di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selezione delle migliori pratiche dei piani di attività di apprendimento</li> </ul>
<b>Martedì</b>  <i>Valutazione Processi e Pensiero Creativo</i>	Educazione per trasformare il mondo  Il docente è in grado di valutare criticamente i processi di cambiamento nella società e di immaginare un futuro sostenibile nell'educazione.	<b>Trasformare il mondo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo degli agenti di cambio e dei sostenitori</li> <li>Produzione di strumenti motivazionali per ispirare l'azione per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>
<b>Mercoledì</b>  <i>Pensiero Strategico</i>	Il docente è in grado di lavorare con gli altri per affrontare pratiche non sostenibili in tutti i sistemi educativi, anche a livello istituzionale.	<b>Cambio di Management per le Trasformazioni che necessitano un Pensiero Strategico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visioni, idee, obiettivi, piani e azioni – tappe strategiche per la riuscita dei processi di trasformazione</li> </ul>
	Il docente è motivato a dare un apporto positivo alla mentalità sostenibile dei suoi studenti.	<b>Identificare il potenziale di innovazione negli studenti e negli insegnanti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelli per identificare i punti di forza e le preferenze degli studenti</li> </ul>
<b>Giovedì</b>  <i>Pensiero Sistemico</i>	Il docente è in grado di valutare criticamente i processi di cambiamento nella società e di immaginare un futuro sostenibile nell'educazione.	<b>Valutazione dei processi di trasformazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatori per misurare lo stato di avanzamento dei processi di trasformazione e dei risultati</li> </ul>
		<b>Valutazione della mentalità sostenibile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La valutazione ProfESus di una mentalità sostenibile</li> </ul>
	Il docente è motivato a dare un contributo positivo alla mentalità sostenibile dei suoi studenti.	<b>Trasformare il mondo in uno sviluppo sostenibile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approcci ed esperienze dei partecipanti</li> </ul>





		<p><b>Educazione per trasformare il mondo in sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti per ispirare gli stakeholders nei settori professionali</li> </ul>
<p><b>Venerdì</b></p> <p><i>Pensiero</i></p> <p><i>Futuro e</i></p> <p><i>Collaborazione</i></p>	<p>Il docente è una persona motivata a dare un contributo positivo alle altre persone e al loro ambiente sociale e di vita, a livello locale e globale.</p> <p>Fine dell'ultima settimana Ore <b>14:00</b></p>	<p><b>Lo sviluppo sostenibile ha bisogno di cooperazione e collaborazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opzioni e idee per la collaborazione dei partecipanti al corso</li> <li>• Idee e piani d'azione personali per promuovere lo sviluppo sostenibile</li> </ul>