

Sommario

Manuale di ProfESus

Educazione Professionale per la Sostenibilità



Indice:

Capitolo 1

Temi chiave per il ProfESus Corso 4

Capitolo 2

Metodi e Teorie per un'ideale educazione per ESD e ESC 6

Capitolo 3

Sviluppo del Concetto/Idea ProfESus: Cammino alla scoperta di una mentalità sostenibile 12

Capitolo 4

Apprendimento delle attività per uno sviluppo sostenibile 15

Capitolo 5

Qualità nel ProfESus Corso 18

Stampa 21

I riferimenti si trovano nel Manuale ProfESus da pagina 131 fino a pagina 135.

Elenco delle abbreviazioni

5Es	5 Es Model come modello di apprendimento specifico basato sull'indagine: Coinvolgere, Esplorare, Spiegare, Elaborare, Valutare
ECTS	Sistema europeo di accumulazione e trasferimento dei crediti ECTS
ECVETS	Sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale formazione
ESC	Istruzione per un consumo sostenibile
ESD	Educazione allo sviluppo sostenibile dell'educazione allo sviluppo sostenibile
LAP	Piano di attività di apprendimento
PERL	è una partnership di educatori e ricercatori di oltre 140 istituzioni in più di 50 paesi che lavorano per consentire ai cittadini di vivere in modo responsabile e sostenibile stili di vita. Informazioni dettagliate: https://www.perlprojects.org
ProfESus	Acronimo del progetto Erasmus+: Concentrazione sulla sostenibilità. Formazione per professionisti in ambito domestico e orientato all'ospite aziende
SCP	Consumo e produzione sostenibili
UNESCO	Organizzazione delle Nazioni Unite per l'educazione, la scienza e la cultura
UNECE	Commissione economica per l'Europa delle Nazioni Unite
UNEP	Programma delle Nazioni Unite per l'ambiente

Capitolo 1

Temi chiave del corso ProfESus

Il manuale presenta nel primo capitolo l'attuale comprensione della chiave come base per il corso ProfESus, come ad esempio:

- Il ruolo e l'importanza dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD)
- La sfida globale dello sviluppo sostenibile
- L'importanza del consumo e della produzione sostenibili (SCP)
- Nuovi approcci per l'educazione allo sviluppo sostenibile e per l'educazione allo sviluppo sostenibile e l'educazione allo sviluppo sostenibile.

L'UNESCO come organizzazione leader mondiale per l'educazione e l'Educazione allo sviluppo sostenibile ha dichiarato che, basandosi sul fatto che "Il mondo è cambiamento, anche l'istruzione deve cambiare". L'istruzione deve permettere alle persone di incontrarsi, le sfide globali come una maggiore giustizia, l'equità sociale e la solidarietà globale.

L'istruzione deve riguardare come imparare a vivere su un pianeta sotto pressione. Deve riguardare l'alfabetizzazione culturale, sulla base del rispetto e della pari dignità, che contribuisce a tessere insieme la dimensione sociale, economica e ambientale dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite (SDG) sono riconosciuti a livello globale, per realizzare un futuro migliore e più sostenibile per tutti. Essi si concentrano sulla strategia globale, sfide quali la povertà, la disuguaglianza, il clima, il degrado ambientale, prosperità, pace e giustizia.

Gli obiettivi dovrebbero essere raggiunti ciascuno entro il 2030.

Gli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite (SDG) possono essere raggiunti solo se tutte le persone in tutto il mondo sono istruite per contribuire a soluzioni locali e globali al fine di trasformare il mondo.

L'UNESCO sottolinea che l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD) è la più importante chiave per lo sviluppo sostenibile, deve implementare nuovi strumenti pedagogici, approcci, metodologie e strumenti per raggiungere le necessarie dimensioni innovative e di mettere le persone in grado di contribuire alle SGD.

Per quanto riguarda l'importanza dei tre aspetti sociali, economici e ambientali, il concetto di formazione del ProfESus-Teacher-Training Concept si basa sul modello "Onion-Modell" di Shepherd Urenje e Wolfgang Brunner, Centro Internazionale Svedese di Educazione, per lo sviluppo sostenibile, Visby. Il modello richiede che l'ambiente debba essere l'aspetto più importante - invece che economico - da considerare in modo che il futuro generazioni sono in grado di vivere sulla terra. Dal punto di vista scientifico Wolfgang Brunner & Shepherd Urenje presentano tre dimensioni innovative dell'ESD:

1. Contenuto rilevante
2. Metodi efficaci
3. Competenze desiderate

Anche la differenza tra conoscenze e competenze è rilevante.

La conoscenza è una consapevolezza o comprensione di qualcosa - come i fatti, le informazioni, le descrizioni e le competenze acquisite attraverso l'esperienza, o l'istruzione.

La competenza si manifesta nell'azione. Per essere competenti è necessario essere in grado di interpretare la situazione nel contesto e di avere un repertorio di possibili azioni da intraprendere.

Wiek et al definisce le seguenti competenze chiave per l'ESD:

- Pensiero sistemico
- Competenza previsionale - Pensiero critico
- Competenza normativa - Pensiero del valore
- Competenza strategica - Pensiero strategico
- Competenza interpersonale – Cooperazione

Dotato di queste competenze, studenti di qualsiasi età, in qualsiasi ambiente educativo, saranno in grado di contribuire alla trasformazione della società.

Nel contesto del programma d'azione globale delle Nazioni Unite (GAP) sull'educazione allo sviluppo sostenibile, l'attenzione dell'educazione allo sviluppo sostenibile è stata rivolta all'agenda 2030 attraverso due obiettivi:

- riorientare l'istruzione e l'apprendimento, in modo che tutti abbiano l'opportunità di acquisire le conoscenze, le competenze, i valori e gli atteggiamenti che consentono loro di contribuire ad un futuro sostenibile.
- Rafforzare l'istruzione e l'apprendimento in tutte le agende, i programmi e le attività di apprendimento in tutte le agende, i programmi e le attività che promuovono lo sviluppo sostenibile". (UNESCO, Fonte: Recuperato da: <https://en.unesco.org/gap>)

Accanto all'educazione, anche il consumo e la produzione sostenibili (SCP) giocano un ruolo importante. In particolare l'obiettivo 12 dello sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite richiede un forte impegno a livello nazionale. Soprattutto sono necessarie strategie di consumo e di produzione sostenibili che coprano i seguenti aspetti pratiche commerciali sostenibili e comportamento dei consumatori, insieme all'aderenza ai principi di norme internazionali sulla gestione dei prodotti chimici e dei rifiuti pericolosi (United Nations, pagina web: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg12>)

Data l'importanza dell'educazione alla PCS per un consumo e una produzione sostenibili (ESC) è uno dei punti focali del Programma delle Nazioni Unite per l'ambiente (UNEP).

Il ESC si prefigge di fornire ai cittadini informazioni e conoscenze adeguate in materia di impatti ambientali e sociali delle loro scelte quotidiane, oltre che realizzabili soluzioni e alternative. Il ESC integra i diritti e le libertà fondamentali, tra cui quelle dei consumatori, e mira a porre i cittadini nella posizione di partecipare al processo di integrazione europea e al dibattito pubblico e economico in modo informato ed etico. (UNEP, 2010, p.13)

Le competenze specifiche del Programma delle Nazioni Unite per l'ambiente (2010), comprendono sviluppo di atteggiamenti, conoscenze e competenze.

Stanzus et al. (2017) riassumendo comprendono quattro principali meccanismi potenziali di modifica relativa al CES:

1. Interruzione delle routine e spegnimento dell'autopilota
2. Riduzione del divario atteggiamento-comportamentale per sostenere modelli di consumo più sostenibile
3. Chiarimento dei valori e sostegno al ruolo dei valori non materiali
4. Progressione del comportamento pro-sociale e del comportamento ecologico attraverso l'empatia e collaborazione (Stanzus et al., 2017).

Si dice in generale, che la consapevolezza è considerata in grado di portare insieme cognizione e affetto, estendendo e completando così i concetti dominanti di ESC.

Capitolo 2

Teorie e metodi educativi ammissibili per l'ESD e ESC

Quali teorie pedagogiche e quali metodi soddisfano i requisiti dell'educazione per l'ESD e l'ESC quali metodi soddisfano i requisiti dell'educazione allo sviluppo sostenibile, il consumo e la produzione nella formazione professionale saranno descritti nel capitolo 2.

In sintesi, vi sono i seguenti aspetti chiave per l'istruzione innovativa:

1. **Il mondo sta cambiando - anche l'istruzione deve cambiare!**
2. **Dobbiamo rivedere l'educazione in un mondo che cambia!**
3. **Pedagogia ESD e ambienti di apprendimento:** progettare l'insegnamento e l'apprendimento in modo interattivo, che consente un'azione esplorativa e un apprendimento orientato e trasformativo.
4. **Ripensare gli ambienti di apprendimento:**
 - fisica, virtuale e online.
 - per ispirare gli studenti ad agire per la sostenibilità.
5. **Risultati dell'apprendimento:** stimolare l'apprendimento e promuovere le competenze di base, come il pensiero critico e sistemico, il processo decisionale collaborativo, e assumersi la responsabilità per le generazioni presenti e future.
6. **L'educazione al consumo sostenibile (ESC)** mira a fornire conoscenze, valori e competenze per consentire agli individui e ai gruppi sociali di diventare attori del cambiamento verso comportamenti di consumo più sostenibili.
7. **L'ESC integra i diritti e le libertà fondamentali**, compresi i diritti e le libertà fondamentali dei consumatori, e mira a dare ai cittadini la possibilità di partecipare alla vita pubblica, al dibattito e all'economia in modo informato ed etico. (UNEP, 2010)

1.1 Approcci innovativi per migliorare i processi di apprendimento nell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD)

Il progetto **ProfESus-Project** ha verificato diverse teorie pedagogiche e didattiche, approcci che sostengono un'istruzione e un'educazione innovativa per un'istruzione sostenibile. I seguenti risultati corrispondono alle esigenze e alle aspettative di Educazione ed Educazione al Consumo Sostenibile:

Costruttivismo - prospettive diverse

La teoria di Vygotsky promuove contesti di apprendimento in cui gli studenti giocano un ruolo attivo nell'imparare. I ruoli dell'insegnante e dello studente sono quindi cambiati, come un insegnante dovrebbe

collaborare con i suoi studenti in modo da facilitare la realizzazione del significato di studenti. L'apprendimento diventa quindi un'esperienza reciproca per gli studenti e per gli insegnanti.

Discovery Learning secondo Bruner è un metodo di istruzione basato sull'indagine, sulla scoperta di apprendimento, ritiene che sia meglio per gli studenti scoprire fatti e relazioni per se stessi.

Il costruttivismo come paradigma o visione del mondo presuppone che l'apprendimento sia attivo, e sia un processo costruttivo. Lo studente è un costruttore di informazioni. Le nuove informazioni sono legate alla conoscenza precedente, quindi le rappresentazioni mentali sono soggettive.

Metodi e Approcci che supportano l'apprendimento come processo costruttivo e attivo

Apprendimento Situato

In contrasto con la maggior parte delle attività di apprendimento in classe, Jean Lave sostiene che l'apprendimento è situato; cioè, come avviene normalmente, l'apprendimento è integrato nell'attività, nel contesto e nella cultura (Lave, 1988).

La conoscenza deve essere presentata in contesti autentici - contesti e situazioni che normalmente implicherebbe quella conoscenza. L'interazione sociale e la collaborazione sono componenti essenziali dell'apprendimento situato – gli studenti vengono coinvolti in un progetto di "comunità di pratica" che incarna certe credenze e comportamenti da tenere.

Forme innovative di insegnamento

Dieci forme innovative di insegnamento, apprendimento e valutazione per un mondo interattivo, che sono già in valuta e che hanno un effetto crescente sull'istruzione sono presentato nell'Open University Innovation Report 4, nell'anno 2015 (Sharples et al, 2015).

I più rilevanti per l'ESD dal punto di vista del ProfESus sono:

- Apprendimento incrociato
- Apprendimento attraverso l'argomentazione
- Tecnologie a supporto dell'apprendimento attraverso l'argomentazione
- Apprendimento basato sul contesto
- Pensiero computazionale
- Insegnamento idoneo
- Analisi delle emozioni
- Valutazione nascosta

Metodologie a sostegno di un'educazione innovativa per ESD

Gli approcci pedagogici descritti e gli aspetti innovativi per l'insegnamento futuro sottolineano la necessità di utilizzare nuovi metodi per sostenere i processi di apprendimento.

- **Stimolo**
La provocazione come metodo è appropriata, ad esempio, nel contesto dell'apprendimento attraverso l'argomentazione.
- **Confronto**
Affinché gli adulti e gli studenti possano assumersi tale responsabilità, devono imparare e a praticare l'arte del confronto affettuoso.
- **Abilità didattiche creative**
Le abilità di insegnamento creativo consistono nel lavorare verso la genesi di qualcosa, unico, sia all'interno che all'esterno dello studente. Questo è ciò che viene insegnato in "Solution Fluency", una pratica attraverso la quale chiunque potrà trarre beneficio dalla definizione di un problema meticolosamente.
- **Casi-Studio nell'attività didattica**
Come strategia didattica, i casi di studio hanno una serie di virtù. Essi "per colmare il divario tra teoria e pratica e tra l'accademia e l'università il luogo di lavoro"
- **Scenari nell'istruzione e nell'insegnamento**
Gli scenari sono immaginazioni attentamente costruite del futuro e delle possibili modalità di sviluppo di un settore. Gli scenari non prevedono il futuro. Gli scenari aiutano a focalizzare il pensiero per attuare trasformazioni in campi diversi.

Concetti speciali per l'educazione allo sviluppo sostenibile e sostenibile consumo e produzione

Educazione al consumo responsabile e sostenibile

L'educazione alla cittadinanza dei consumatori è un approccio interdisciplinare e transdisciplinare a promozione di atteggiamenti, trasferimento di conoscenze e sviluppo di competenze che combinano l'educazione dei consumatori, l'educazione ambientale e la formazione civica.

Il PERL (Partnership for Education and Research about Responsible Living) mira a educare gli individui a riconoscere l'influenza che possono avere come stakeholder cittadini e altri esseri umani; e per aiutare gli individui a mettere in pratica i loro principi in azione attraverso scelte di stile di vita più consapevoli e responsabili.

L'ESC si occupa di come ogni persona interagisce con il mercato, con la società e con l'ambiente. Le conseguenze e gli impatti delle singole scelte e azioni sono elementi essenziali dell'ESC.

I necessari risultati dell'apprendimento dell'ESC possono essere definiti come atteggiamenti, conoscenze, capacità e comportamenti che portano a:

- Consapevolezza critica
- Responsabilità ecologica
- Responsabilità sociale
- Azione e coinvolgimento
- Solidarietà globale

Inoltre, l'ESC comprende le seguenti competenze generiche:

- Apprezzamento della natura, della diversità umana e del multiculturalismo
- Preoccupazione per la giustizia, la pace e la cooperazione
- Consapevolezza di sé stessi
- Preoccupazione per la qualità
- Apprezzamento dell'interrelazione tra individui e società
- Capacità di empatia/compassione
- Capacità di prendere decisioni critiche riflesse
- Capacità di applicare le conoscenze nella pratica
- Capacità di affrontare le proprie emozioni
- Capacità di gestione delle informazioni
- Capacità di generare nuove idee
- Capacità di adattamento a nuove situazioni
- Disponibilità e capacità di essere al servizio degli altri
- Capacità di riconoscere le prospettive globali

Concetti e valori

La vita responsabile include:

- l'adeguamento delle priorità attuali
- la ridefinizione delle relazioni umane
- la trasformazione del modo in cui le società affrontano i problemi economici, sociali e sociali esistenti sfide ecologiche
- l'intensificazione del dialogo tra scienza e società.

Sviluppo umano

L'obiettivo primario dello sviluppo è quello di ampliare le scelte delle persone. In linea di principio, queste scelte possono essere infinite e possono cambiare nel tempo.

La responsabilità sociale

La responsabilità sociale è la responsabilità di un'organizzazione per gli impatti delle decisioni e delle attività sulla società e sull'ambiente, attraverso un comportamento etico e trasparente che contribuisce allo sviluppo sostenibile, alla salute e al benessere della società, tiene conto delle aspettative delle parti interessate, è conforme alla legge applicabile ed è coerente con le norme internazionali di comportamento in tutta l'organizzazione e praticato nelle sue relazioni (ISO 26000 – Social responsibility, 2010).

Cittadinanza dei consumatori

Un cittadino consumatore è un individuo che fa scelte basate su criteri etici, sociali, considerazioni economiche ed ecologiche. Il cittadino consumatore contribuisce attivamente al mantenimento di uno sviluppo giusto e sostenibile attraverso la cura e l'azione responsabile a livello familiare, nazionale e globale (Thoresen, 2005).

Educazione a uno stile di vita responsabile

L'educazione ad uno stile di vita responsabile offre opportunità di apprendimento dei sistemi e dei processi legati al consumo. Si tratta di riapprendere e riorganizzare informazioni in contesti più ampi.

Educazione al consumo sostenibile

L'educazione al consumo sostenibile (ESC) mira a fornire conoscenze e valori e competenze per consentire agli individui e ai gruppi sociali di diventare attori del cambiamento verso modi di vita più sostenibili. L'educazione al consumo sostenibile è una parte essenziale dell'educazione per sviluppo sostenibile.

Metodologie di apprendimento attivo

Lo sviluppo sostenibile è un'area multidisciplinare che richiede un approccio interattivo, approcci partecipativi e riflessivi. Gli studenti devono essere in grado di costruire le loro conoscenze, il significato e i valori, come un passo nella ricerca comune di un futuro sostenibile.

Pertanto, come mezzo per migliorare l'apprendimento degli studenti, gli insegnanti dovrebbero, come mezzo per migliorare l'apprendimento degli studenti, dove possibile, cercare di enfatizzare l'apprendimento attivo ed esperienziale e l'uso degli scenari del mondo reale.

Immagini e oggetti - Educazione allo sviluppo sostenibile

Obiettivi delle Immagini e degli Obiettivi Toolkit, ad esempio per migliorare l'apprendimento e il processo includere metodi alternativi nell'ambiente di apprendimento per soddisfare diverse esigenze e stili comportamentali dei discenti

Narrazione di Storie (Storytelling)

"Le storie estendono la tua immaginazione per vedere il mondo da prospettive diverse dalla tua. Quando sentite la storia di qualcuno, la vostra compassione è impegnata e voi riconoscete che l'altra persona come essere cosciente è capace di soffrire e di gioire". (Nanson, 2005, p. 34).

Lo storytelling può aiutare a fare esperienze di apprendimento, in relazione a ad una vita responsabile e sostenibile, più interessante, coinvolgente e significativa (O'Donoghue et al, 2014, p.7).

Apprendimento basato sull'indagine

L'apprendimento basato sull'indagine coinvolge attivamente i discenti concentrando l'apprendimento sui loro interessi, ed è un metodo efficace per sviluppare le questioni, gli interessi naturali, e le curiosità degli studenti.

L'apprendimento basato sull'indagine stimola gli studenti a scoprire come funzionano le cose e a contribuire allo sviluppo di un atteggiamento investigativo, che è essenziale per gli studenti al fine di diventare studenti (apprenditori) per tutta la vita.

5Es Modello del ciclo di apprendimento basato sull'indagine

Il modello 5Es, da Bybee, (2006), è un modello specifico di apprendimento basato sull'indagine che ha ricevuto un'ampia applicazione e risultati riconosciuti.

Educazione al consumo sostenibile attraverso la consapevolezza (PERL Toolkit 9)

Che tipo di consumo può far bene a noi e al nostro pianeta? Fino a che punto sono il corpo, mente e cuore coinvolti nelle nostre decisioni di consumo? Quali sono le alternative al consumo per soddisfare le nostre esigenze in modo tale che possano essere soddisfatte altrettanto bene o anche meglio?

L'acquisizione di competenze specifiche dei consumatori è in prima linea nell'ambito dell' agenda ESC; gli attori di tutte le età devono avere il potere di agire attivamente e in modo autonomo, e determinare opzioni d'azione più sostenibili (Fischer, 2016).

La combinazione di consapevolezza ed educazione al consumo sostenibile può essere una delle principali sfide per il futuro, un approccio utile per affrontare parzialmente questa sfida.

Pedagogia verde - Concetto di pedagogia agraria e ambientale

La costituzione della Pedagogia Verde ha lo scopo di illustrare i principi didattici dell'Università di pedagogia agraria e ambientale, Vienna, Austria.

La prontezza e la capacità "di apprendere tutta la vita, acquisire nuove competenze, anche per riconsiderare e rivedere le convinzioni" (Achtenhagen e Lempert, 2000, p.7) deve essere sviluppato. Nel contesto di un'educazione "sostenibile", la promozione della riflessione e dell'educazione "sostenibile" mira ad aiutare verso l'applicazione o l'integrazione delle conoscenze apprese e la loro integrazione e la messa in discussione di modelli soggettivi di interpretazione e di emozione (in base a Arnold, 2007) da molteplici prospettive.

Capitolo 3

Sviluppo del concetto ProfESus: Percorso per scoprire un mentalità sostenibile

L'obiettivo del progetto ProfESus era quello di sviluppare un apprendimento misto innovativo, con la formazione di insegnanti per educatori e formatori nel settore professionale delle case economiche e le imprese orientate agli ospiti.

Creare il concetto ProfESus "Alla scoperta di una mentalità sostenibile".

La base del ProfESus pedagogico è costituita dai seguenti cinque elementi costitutivi che portano al "ProfESus Pathway to Discover a Sustainable Mindset" e infine al corso ProfESus:

- Le richieste di educazione allo sviluppo sostenibile, compreso l'invito ad un'educazione innovativa, pubblicata dall'UNESCO,
- i principi pedagogici e gli approcci della Pedagogia Verde e il concetto di PERL nel settore dell'educazione allo sviluppo sostenibile, che si basano entrambi sulla teoria
- la teoria dell'educazione del costruttivismo,
- le competenze dell'UNECE per gli educatori e
- le competenze professionali nel settore professionale correlato

Questa base dell'approccio ProfESus era diretta a rispondere alla domanda per la progettazione del corso ProfESus: come dovrebbero gli insegnanti dell'UNECE integrare attraverso le competenze i principi dei concetti pedagogici innovativi con metodi e strumenti di apprendimento attivo, le dimensioni dell'educazione per un'istruzione sostenibile sviluppo e le competenze professionali in un processo di apprendimento?

Sulla base dei risultati ottenuti durante il progetto ProfESus, deve essere preso in considerazione, che una mentalità sostenibile in crescita può essere realizzata solo se l'apprendimento include un rafforzamento delle competenze professionali accompagnato da un processo volto ad aumentare le competenze in materia di sostenibilità, competenze professionali senza combinare le competenze e il vizio della sostenibilità al contrario, non porta ai necessari collegamenti di conoscenze, competenze e collaborazione.

Il piano di apprendimento-attività del ProfESus (LAP)

I passi per lo sviluppo del Piano di apprendimento-attività di ProfESus (LAP) seguono il ciclo di ricerca d'azione. Comprendono tutti gli aspetti pertinenti e una tabella a sostegno del ciclo di ricerca, come strumento per educatori e formatori.

Il modello ProfESus LAP (vedi capitolo 4) può essere adattato per tutti i campi professionali.

Il punto di partenza di tutti gli aspetti di pianificazione per il piano di apprendimento-attività è la descrizione di tutti gli aspetti rilevanti per il processo di apprendimento degli studenti.

Sulla base delle riflessioni, la descrizione dettagliata delle fasi di apprendimento dovrebbe essere pianificata con l'osservanza delle fasi di apprendimento presentate nella Pedagogia Verde oppure con il modello delle 5E e le competenze sostenibili.

Per il periodo di esecuzione dovrebbe essere pianificato come osservare i processi di apprendimento degli studenti, quali aspetti, quali criteri sono rilevanti?

Come possono essere valutati e registrati i risultati?

Un punto molto importante per la pianificazione è la valutazione alla fine del processo di apprendimento. Quali metodi, strumenti o compiti sono adatti a misurare le competenze che gli studenti hanno sviluppate e sono in grado di dimostrare? I criteri di valutazione sono descritti nella valutazione ProfESus.

Lo Strumento di Valutazione ProfESus per una Mentalità Sostenibile

Bisogna valutare il processo di scoperta di una mentalità sostenibile in tutte le dimensioni e competenze professionali.

Una mentalità sostenibile si basa sulle seguenti competenze con un livello inferiore o superiore in base al grado di difficoltà:

- Conoscenza: I professionisti sono in grado di conoscere
- Abilità: I professionisti sono in grado di fare
- Collaborazione: I professionisti sono in grado di lavorare con gli altri
- Valori: I professionisti sono persone che

Anche queste dimensioni dovrebbero essere oggetto del processo di valutazione al termine dei processi di apprendimento con competenze integrate e sostenibili che condurranno ad una mentalità sostenibile.

Per scoprire una mentalità sostenibile nei professionisti, dovrebbero essere sviluppate tutte e 4 le dimensioni delle competenze, in modo che siano in grado di pianificare, decidere, agire, discutere, trasformare e riflettere sul proprio lavoro professionale in modo sostenibile.

Per valutare una mentalità sostenibile nei professionisti, gli studenti dovrebbero lavorare sui compiti, attività, processi che consentono loro di dimostrare di essere in grado di

- utilizzare conoscenze, competenze e valori professionali e sostenibili,
- collaborare con gli altri,
- pensare sistematicamente,
- pensare criticamente, - pensare strategicamente,
- pensare orientato al futuro.

Tali compiti o processi per dimostrare conoscenze e competenze professionali, la collaborazione, i valori e una mentalità sostenibile dovrebbero basarsi su quelli esistenti, business o incorporati in casi di studio, scenari o storie reali, che riflettono il concetto di "business", come vero mondo professionale.

Il ProfESus Blended-Learning-Course

Sulla base dell'approccio pedagogico ProfESus, è stato sviluppato il percorso ProfESus per scoprire una mentalità sostenibile, lo strumento di valutazione ProfESus e il programma di studi.

L'obiettivo generale di questo programma di studi è il continuo adeguamento e adattamento pedagogico, il miglioramento per promuovere la mentalità attiva di sostenibilità degli studenti nell'ambito sul posto di lavoro.

Questo curriculum ProfESus è sufficientemente generale per coprire le diverse aree professionali e abbastanza specifico da aiutare gli studenti a scoprire la loro mentalità sostenibile.

I diversi elementi del concetto ProfESus: Scoprire una mentalità sostenibile - La formazione per i professionisti del settore domestico e delle imprese orientate all'ospitalità ha riunito nel corso ProfESus "Alla scoperta di una mentalità sostenibile per professionisti che pensano al futuro nelle imprese domestiche e orientate all'ospitalità", composto da quattro moduli.

I concetti per questi moduli consistono nella seguente strategia:

- Ogni modulo si basa su competenze speciali UNECE per gli educatori.
- Sulla base delle competenze UNECE selezionate e degli elementi del ProfESus, concetto sul quale i contenuti sono stati definiti.
- Ogni modulo segue le fasi di apprendimento della Pedagogia Verde, che promuovono la pedagogia verde, che promuove l'attività e l'apprendimento attivo, metodi incentrati sull'allievo.
- Sono state create attività di apprendimento, sono stati determinati metodi e
- Sono stati scelti o sviluppati strumenti per le diverse attività di apprendimento.
- Sono stati preparati materiali per le diverse attività di apprendimento.
- Sono stati sviluppati piani di attività di apprendimento dettagliati.

Griglia del modulo del Curriculum ProfESus - Alla scoperta di una mentalità sostenibile per i professionisti che pensano al futuro nelle imprese domestiche e orientate all'ospitalità (8 ECU/ECVETTE)

Lo sviluppo di un programma di studi corrisponde all'importo di 8 ECVETs/ECTS e un corso ad apprendimento misto con 4 moduli (80 ore di presenza e 125 ore di cui 70 ore di tutorial per l'autoapprendimento e 55 ore di apprendimento online).

Contenuto dei 4 moduli del programma di apprendimento misto:

- Modulo 1: Partire sulla strada verso una mentalità sostenibile (1,5 ECVET/40 ore) 5-
- Modulo 2: Educazione alla sostenibilità - Scoprire pedagogie e metodi pedagogici appropriati, 3 ECVET/75 ore) attività di apprendimento online nel primo semestre;
- Modulo 3: Insegnare per la sostenibilità - pianificazione, conduzione e valutazione dell'apprendimento e delle attività (2 ECVET/50 ore) di autoapprendimento e fase online nel secondo semestre;
- Modulo 4: Valutare i processi di insegnamento e immaginare un futuro sostenibile (1.5 ECVET/40 ore) fase di presenza di 5 giorni.

Capitolo 4

Attività di apprendimento per lo sviluppo sostenibile

Durante la costruzione del corso ProfESus il team di progetto ha deciso di preparare un piano di Apprendimento – Attività – Piano - Modello per supportare i partecipanti internazionali nella preparazione delle lezioni. Durante il modulo 3 del corso di formazione per gli insegnanti i partecipanti dovevano pianificare e condurre una tale attività di apprendimento.

Per assicurare che essi seguano il percorso ProfESus-*Pathway* (Via) per scoprire una mentalità sostenibile nei loro studenti, il piano di attività di apprendimento può essere visto come uno strumento per un processo di pianificazione guidato della lezione.

Nel Modulo 3 è stato chiesto come compito un feedback sui piani di attività di apprendimento da parte dei colleghi. In questa fase il modello è stato molto utile per comunicare l'idea e le fasi dell'attività di apprendimento.

Nel capitolo 3.4 sono descritte in dettaglio le fasi di pianificazione delle attività di apprendimento come base per la ricerca-azione.

Di seguito troverete l'esempio del Piano di Apprendimento – Attività – Piano -Modello che include utili strumenti di pianificazione (vedi 4.1), l'esempio di attività di apprendimento ProfESus (vedi 4.2) ed esempi di migliori pratiche internazionali di attività di apprendimento in diversi campi dell'economia domestica (vedi 4.3).

Pianificare le attività di apprendimento a sostegno dello sviluppo sostenibile

Questo capitolo presenta il contenuto del modello di piano di attività di apprendimento che include diversi strumenti per pianificare le lezioni per lo sviluppo sostenibile.

L'insegnante potrebbe utilizzare questo modello passo dopo passo per pianificare con successo le lezioni. Informazioni dettagliate sulla gestione sono fornite tra parentesi.

Piano di apprendimento-attività-piano modello (**LAP-Template**)

(Titolo dell'attività di apprendimento)

Autore:	Scuola/Business:	Paese:
[Nome del partecipante, indirizzo, e-mail]	[Nome dell'istituzione, breve descrizione]	

RIEPILOGO DELL'IDEA DI ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO:

(non più di 5 righe)

OGGETTO/ARGOMENTO PROFESSIONALE:

TIPO DI CORSO

Scuola elementare

Scuola secondaria

Università

Formazione/formazione professionale

TIPO DI CORSO

Obbligatorio

Facoltativo

Interdisciplinare

Disciplina trasversale

Fase di presenza

Corso misto

Attività di apprendimento online

PROFILO DI CLASSE BREVE: (indicare anche il numero di studenti)

LIVELLO DI CLASSE / ETÀ:

Pre condizioni: (punto di partenza: competenze / conoscenze / abilità degli studenti)

Quali sono le condizioni dell'ambiente di apprendimento?

Ambiente di apprendimento: (es. aula scolastica, cucina, giardino, natura, foresta, attività commerciali...)

Attrezzatura tecnica:

Materiale / attrezzatura per le lezioni e di presentazione:

ADATTAMENTO AL TEMPO:

Numero e durata delle unità di lezione

DATA DELLA LEZIONE PROGRAMMATA:

PRINCIPALI ABILITÀ/COMPETENZE PROFESSIONALI/RISULTATI:

(Descrizione delle competenze, relative al settore professionale, che dovrebbero essere raggiunte per migliorare l'azione professionale).

SOSTENIBILITÀ RELATIVA AGLI SCOPI (nel contesto dell'attività di apprendimento basata sulle *competenze di sostenibilità per i discenti in formazione professionale o per i professionisti nel lavoro orientato all'ospitalità* (vedere il manuale ProfESus capitolo 4.1).

PROCEDURA DETTAGLIATA DELLE FASI DELLA LEZIONE

(Indicare: preparazione/online/online/offline/ formazioni di gruppo ed eventuali altri punti rilevanti;

Le fasi della lezione dovrebbero considerare le fasi di apprendimento della Pedagogia Verde, vedi Percorso ProfESus per scoprire una mentalità sostenibile; vedi Manuale ProfESus capitolo 2.4.2.2. e capitolo 3.3).

Fase della lezione Orario	Competenze Professionali	Competenze Sostenibili	Strumenti e Metodologie	Materiali (Commenti Insegnanti)

OBIETTIVO SUSSIDIARIO

PROCESSO DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI DELLA MENTALITÀ DEGLI STUDENTI

Materiale di Approfondimento / Variazioni:

Problemi previsti e soluzioni suggerite:

ALTRE RISORSE/MATERIALI/RISULTATI DELLE LEZIONI:

Competenze di sostenibilità per gli studenti

Le seguenti competenze per gli studenti nell'istruzione e formazione professionale sono state adattate dall'UNECE 2011.

L'approccio innovativo del concetto educativo ProfESus *Pathway of Discovering a Sustainable Mindset* è costruito sulla Pedagogia Verde e integra/combinata

- competenze professionali legate ai programmi di studio professionali e
- competenze in materia di sostenibilità per i discenti nella formazione professionale

Sulla base dei risultati del progetto ProfESus è necessario rendersi conto che una mentalità sostenibile in crescita può essere sostenuta solo se il processo di apprendimento include un rafforzamento delle competenze professionali accompagnato da un aumento delle competenze in materia di sostenibilità. Un approccio separato di aumento delle competenze professionali senza combinare le competenze in materia di sostenibilità e viceversa, non porta ai necessari collegamenti di conoscenze, abilità, valori e collaborazione (vedi grafico).

Capitolo 5

Qualità nel corso ProfESus

Garantire la qualità del corso ProfESus ha richiesto strumenti per scoprire se i risultati dell'apprendimento sono stati raggiunti, ma anche per valutare le sue caratteristiche uniche che sono il connubio tra le competenze di sostenibilità descritte dall'UNECE e le competenze professionali nel campo dell'economia domestica. Oltre a testare le conoscenze e le abilità, il compito principale era quello di scoprire se la mentalità fosse cambiata nella direzione di un comportamento professionale più sostenibile. Abbiamo privilegiato gli standard internazionali ed europei e l'utilizzo di una serie di strumenti, volti anche a triangolare i risultati piuttosto che affidarci ad un unico strumento principale.

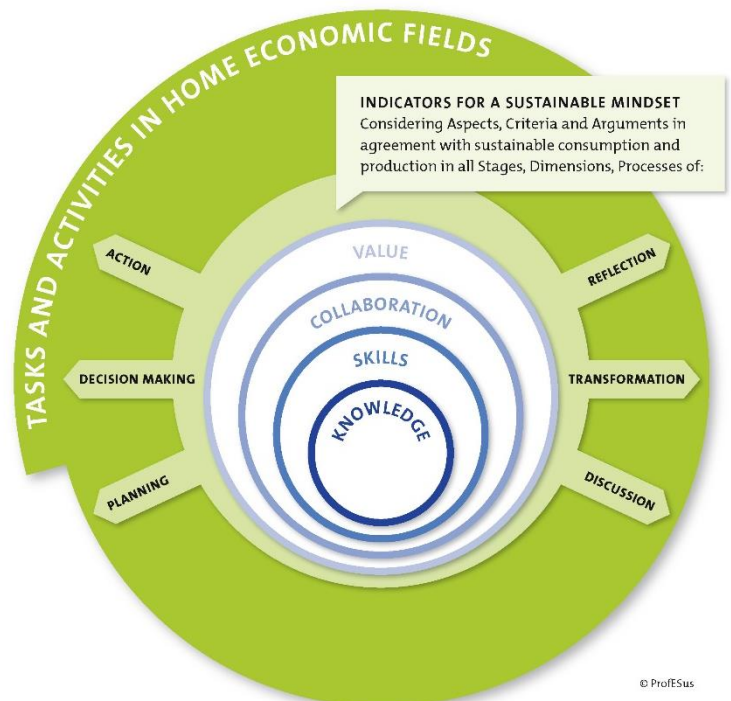
Una grande sfida è stata la necessità di trovare prove di una mentalità sostenibile negli studenti degli insegnanti partecipanti. Il modello del Piano di attività di apprendimento (LAP) era un modo per scoprirlo, poiché una sezione del LAP richiedeva che i partecipanti tra i docenti ricevessero dai loro studenti un feedback che rivelasse la loro mentalità, così come l'osservazione del comportamento dei loro studenti.

Poiché la mentalità è invisibile, il team doveva trovare indicatori per una mentalità sostenibile, che possono essere dedotti principalmente dalle azioni di una persona. L'utilizzo delle competenze UNECE per l'educazione allo sviluppo sostenibile è stato utile, ma abbiamo anche sviluppato indicatori più fortemente focalizzati sul nostro gruppo target di economia domestica, come mostrato nel grafico sottostante. Il grafico è stato incorporato nel modello LAP per stimolare i nostri insegnanti a monitorare la qualità identificando una mentalità sostenibile nei loro studenti.

Valutazione di una Mentalità Sostenibile

Valutare se sono/sono stati presi in considerazione indicatori pertinenti:

Aspetti - effetti sull'ambiente ecologico ed economico sociale -,
 Criteri e argomentazioni in accordo con il consumo e la produzione sostenibili in tutte le fasi, dimensioni, processi di responsabilità nei settori dell'economia domestica, e Aziende orientate all'ospitalità



Sappiamo che il cambiamento di comportamento è più facile con un buon modello di ruolo, quindi era logico che anche i nostri insegnanti partecipanti adottassero una mentalità sostenibile. E' molto più facile osservare direttamente i partecipanti degli insegnanti che i loro studenti, per dimostrare una maggiore sostenibilità.

Nel progetto ProfESus abbiamo utilizzato tre importanti strumenti internazionali. Il primo è stato il quadro di competenza UNECE ESD. La seconda era la Checklist europea per l'apprendimento misto e la terza era lo standard *ISO AA1000 Stakeholder Engagement* del 2015, utilizzata per guidare la nostra gestione del *Quality Board (Commissione di Qualità)*.

Lo strumento di controllo ECB è gratuito e monitora la qualità dell'apprendimento in qualsiasi corso che includa un elemento sostanziale di e-learning. Il controllo ECB copre molti aspetti dell'esperienza di apprendimento online e ProfESus ottiene buoni risultati nella maggior parte dei settori. Ha ottenuto un punteggio più basso sulla questione degli studenti che scelgono i propri percorsi di apprendimento, in quanto il corso è stato progettato per essere un'esperienza di apprendimento condivisa come un gruppo. Anche la mancanza di supporto da parte dei tutor è stata segnalata per un miglioramento. L'ultima area a basso punteggio sullo strumento di controllo dell'ECB è stata quella della classificazione e della valutazione. Il team del progetto ha rifiutato la classificazione perché è problematico valutare la mentalità.

L'approccio **del Quality Board (Commissione di Qualità)** ha coinvolto i partner del progetto nel suggerire ad esperti esterni di esaminare vari aspetti del corso e fornire un feedback come richiesto dallo standard *AA1000 Stakeholder Engagement*, che dovrebbe far parte di qualsiasi approccio di sostenibilità. Il Quality Board ha esaminato il corso sia prima che dopo il corso pilota per quanto riguarda il tipo di compiti, la lingua utilizzata, le questioni trattate e così via, feedback che abbiamo utilizzato nella nostra revisione del corso dopo la fase pilota.

Il formato di **Apprendimento Misto (blended learning)** ha permesso ai partecipanti provenienti da diversi paesi di incontrarsi e scambiare esperienze all'inizio e alla fine del corso, permettendo loro di concentrarsi sui propri studenti a casa durante i due moduli online. Era importante che gran parte dell'apprendimento avvenisse nel contesto locale con gli studenti degli insegnanti partecipanti, affinché si verificassero cambiamenti significativi. Dopo l'esperienza pilota, la maggior parte dei partecipanti ha convenuto che era appropriato che i moduli 2 e 3 si svolgessero online, con alcuni che non immaginavano cosa sarebbe accaduto faccia a faccia.

Trasformazione: È una peculiarità del settore della sostenibilità, l'obiettivo non è solo quello di acquisire ulteriori conoscenze e competenze, ma anche di trasformare la mentalità. Si noti che la terza colonna della matrice del quadro di competenze dell'UNECE ESD è dedicata anche alla promozione dei processi di trasformazione. Quindi, è importante chiedersi se la parte di apprendimento online del corso ProfESus può supportare il processo di trasformazione. Potremmo riconoscerlo attraverso i commenti fatti nel diario di apprendimento, i tipi di attività di apprendimento proposti dai nostri insegnanti partecipanti al Modulo 3, i piani futuri che hanno espresso nel Modulo 4 e qualsiasi attività continuativa una volta che il corso è terminato.

Sostegno tra pari: Il team di progetto ha valutato se il feedback e la valutazione tra pari potevano completare la funzione di tutor. È risaputo che l'apprendimento online è più coinvolgente e fortemente supportato dai tutor, soprattutto all'inizio del corso. Abbiamo chiesto ai volontari dei partecipanti al corso di fungere da moderatori tra pari per una specifica unità di una settimana e di dividere circa cinquanta partecipanti in gruppi più piccoli di circa 12 persone ciascuno.

C'erano due tutor designati dal team di progetto per ogni unità il cui ruolo, era quello di monitorare l'attività. I tutor hanno poi fornito un feedback di valutazione al gruppo di progetto. La mancanza di interazione tra i

tutor è stato un punto debole e raccomandiamo vivamente la presenza di un tutor entusiasta e coinvolto nelle future iterazioni.

Diari di apprendimento: I partecipanti hanno iniziato inserendo le loro entrate nel diario di apprendimento durante la settimana del modulo 1 faccia a faccia ed è stato richiesto loro di continuare a fare le entrate settimanali durante tutto il modulo 2. Il corso includeva suggerimenti per guidare ogni voce del diario di apprendimento con l'opzione di esplorare questioni non trattate nei suggerimenti.

I diari di apprendimento sono stati un percorso nella mente degli insegnanti partecipanti e sono stati un modo importante per raccontare come e quanto il messaggio di sostenibilità sia ai nostri partecipanti insegnanti che, in molti casi, ai loro studenti quando hanno raccontato aneddoti su ciò che era accaduto in classe. Esercizi di riflessione come un diario di apprendimento si sono rivelati estremamente utili per aiutare a incorporare nuove pratiche pedagogiche e noi raccomandiamo vivamente questo strumento per saperne di più sui progressi verso la sostenibilità.

Piano di attività di apprendimento: Lo scopo principale del modello LAP era quello di guidare gli insegnanti nella direzione di un'attività di apprendimento di alta qualità, prendendo decisioni su cosa inserire in ogni parte del modello. Il modello del LAP dovrebbe essere un invito a cambiare il comportamento e l'approccio pedagogico piuttosto che una necessità professionale permanente.

Google Forms: Il team ProfESus ha fatto ampio uso dei moduli di Google per molti aspetti dei processi di garanzia della qualità. Sono stati utilizzati ad esempio per ottenere un feedback dalla scheda di qualità dai partecipanti al corso alla fine di ciascuno dei quattro moduli. I moduli Google sono gratuiti e raccolgono automaticamente i risultati.

MOODLE: La maggior parte dei sistemi di gestione dell'apprendimento consente di ottenere un feedback di basso livello, breve, rapido e frequente, in qualche forma o altro. Dopo aver presentato il corso nel sistema di gestione Moodle siamo stati in grado di richiedere ai partecipanti di rispondere ad un breve sondaggio di 3-6 domande alla fine di ogni unità del Modulo 2. Questo ha aiutato il team a capire se i partecipanti pensavano di aver raggiunto le pietre miliari specifiche per quella settimana e a quali competenze UNECE hanno legato questi risultati.

Il team del progetto ProfESus ha utilizzato approcci che riflettono molte delle prospettive di sostenibilità che stiamo promuovendo all'interno del corso, come l'interdisciplinarietà, il coinvolgimento degli stakeholder, l'auto-riflessione e un approccio orientato al futuro.

Per un nuovo prodotto, una strategia come l'istituzione di un comitato di qualità è molto utile. Per un'istituzione che adotta il corso, gli strumenti più utili per la garanzia della qualità sono i LAP e il diario di apprendimento abbinati al completamento dello strumento di controllo dell'ECB, al fine di ottenere una panoramica dei diversi aspetti del corso.

L'utilizzo della suite di strumenti e strategie sopra descritte, ha dimostrato che il corso ProfESus è stato in gran parte un successo, come giudicato dai partner, dal comitato di qualità esterno e dai partecipanti (e, ove possibile, anche dai loro studenti).

STAMPA

Pubblicato da ProfESus-Project

Capofila

Collegio Universitario di Pedagogia Agraria e Ambientale,
UCAEP, Austria; rappresentata da: Prof. Johanna Michenthaler

Partner

- Cooperativa CISME, Italia; Rappresentata da: Daria Shishova e Francesca Ruggeri
- Anne Fox ApS, Danimarca; rappresentata da: Anne Fox
- Federazione internazionale per l'economia domestica, IFHE, Germania;
Rappresentato da: Anne v. Laufenberg-Beermann
- Laurea Università di Scienze Applicate, Finlandia;
Rappresentato da: Sini Temisevä e Juhani Kettunen
- Lettonia Università di scienze e tecnologie della vita, Facoltà di tecnologia alimentare,
Rappresentato da: Sandra Iriste

Autori

Anne v. Laufenberg-Beermann, IFHE; Johanna Michenthaler, UCAEP; Anne Fox, Anne Fox, Anne Fox ApS
In collaborazione con (in ordine alfabetico): Sandra Iriste, Juhani Kettunen, Francesca Ruggeri, Daria Shishova, Sini Temisevä, Christine Wogowitsch.

A cura di Anne Fox

Coofinanziato da ERASMUS+

Licenza Creative Commons 2.0

Attribuzione - non commerciale 4.0 internazionale (CC BY-NC 4.0)

Sei libero di:

- **Condividi** - copiare e ridistribuire il materiale in qualsiasi supporto o formato
- **Adattare** - remixare, trasformare e costruire sul materiale.

Il licenziante non può revocare queste libertà fintanto che si seguono i termini della licenza.

Secondo i seguenti termini:

- **Attribuzione** - È necessario dare il giusto credito, fornire un link alla licenza e indicare se sono state apportate modifiche. Potete farlo in qualsiasi modo ragionevole, ma non in alcun modo che suggerisca che il licenziante approvi voi o il vostro uso.
- **Non commerciale** - Non puoi usare il materiale per scopi commerciali.
- **Nessuna restrizione aggiuntiva** - Non puoi applicare termini legali o misure tecnologiche che impediscono legalmente ad altri di fare tutto ciò che la licenza permette.

Contatto: Collegio universitario di pedagogia agraria e ambientale

Angermayergasse 1, A-1130 Vienna

Telefono: +43(0)1 877 22 66/12 (ufficio)

Email: info@agrariumweltpaedagogik.ac.at

www.profesus.eu

Contatto personale: Signora Johanna Michenthaler

Telefono: +43 (0) 650 720 33 02

Email: johanna.michenthaler@agrariumweltpaedagogik.ac.at