



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Prof  ESus.eu  
discovering a sustainable mindset  
for a future-oriented lifestyle

# Curriculum of the ProfESus-Blended-Learning-Course (8 ECTS/ECVETS)

## Alla scoperta di una mentalità sostenibile

Per i professionisti del futuro che  
sono orientati al business  
ospitale



Erasmus+



Latvijas  
Lauksaimniecības  
universitāte



CISME  
Coop2 Cooperative

## Content

Lista delle abbreviazioni	3
1. Qualificazione del profitto	3
2. procedura di valutazione	3
2. 1. Come si passa il corso?	
2. 2. Quali sono le date di scadenza? C'è una penalità se si presenta il lavoro dopo la data di scadenza?	4
2. 3. E' possibile ritentare la sfida?	4
3. Competenze	4
3.1. Requisiti di ammissione	5
3.2. Criteri di sequenza	5
3.3. Accreditemento dei modul o parti dei moduli	5
3.4. Griglia dei moduli	6
3.5. Tabella dei moduli	6
3.6. Descrizione dei moduli	7
Referenze	15
Appendice	16
Autori/Contatti	18

## List of abbreviations

**PPh** - fase in presenza

**OPh** - fase online

**ECTS** - European Credit Transfer System

**ECVET** - European Credit System for Vocational Education and Training

**CSCT** - Curriculum, Sviluppo Sostenibile, Competenze; Corsi per Insegnati

**UNECE** - United Nations Economic Commission for Europe

## 1. Qualificazione del Profilo

Il progetto ProfESus sta sviluppando un corso di formazione permanente professionale combinato per insegnanti e formatori professionali nel settore delle attività e delle attività basate sulla famiglia.

Cosa intendiamo per apprendimento sostenibile? Imparare per lo sviluppo sostenibile: facilitando entrambi i cambiamenti in ciò che facciamo e promuovendo comportamenti (informati, qualificati) e modi di pensare, laddove la necessità di questo è chiaramente identificata e concordata. Imparare come sviluppo sostenibile: costruendo la capacità di pensare criticamente (e oltre) a ciò che dicono gli esperti e testare le idee di sviluppo sostenibile, nonché esplorando le contraddizioni insite nella vita sostenibile (Vare & Scott, 2007).

La conoscenza della sostenibilità senza la conoscenza delle possibili azioni potrebbe portare a travolgente emotivo e congelamento. Il compito *dell'educatore sostenibile* in modo consapevole è quello di *esaminare continuamente il divario tra ciò che è e ciò che potrebbe essere* e come adottare le misure per andare verso l'ideale.

**Lo scopo generale di questo curriculum è**

adeguamento e miglioramento pedagogici continui per promuovere la mentalità attiva della sostenibilità degli studenti sul posto di lavoro.

Questo curriculum è abbastanza generale da coprire le diverse aree professionali e abbastanza specifico da supportare gli studenti nella scoperta della loro mentalità sostenibile.

## 2. Procedura di valutazione

### 2.1. Come si supera il corso?

Per superare il corso bisogna completare l' 80% della fase in presenza e l' 80% delle attività online .

#### ***Fase in presenza***

Una volta che ti iscrivi al corso, devi prendere parte a tutte le attività durante la fase di presenza della formazione continua professionale combinata per insegnanti e formatori professionali (educatori) nell'area delle attività e delle attività basate sulla famiglia.

#### ***Fase online***

Una volta che ti iscrivi per il corso, avrai accesso a tutti i video, letture, quiz e sfide nell'ambiente del corso moodle. Riceverai feedback sul tuo lavoro attraverso il peer mentoring. Le sfide del mentore tra pari possono essere presentate e riviste solo dopo l'inizio della sessione.

Video, letture ed esercitazioni sono lì per aiutarti a prepararti per le sfide.

## 2.2. Quali sono le date di scadenza? C'è una penalità se il lavoro si presenta dopo tale data?

All'interno di ogni sessione vengono suggerite scadenze per aiutarti a gestire il tuo programma e mantenere la formazione continua professionale combinata da accumulare. I quiz possono essere inviati in ritardo senza conseguenze. Tuttavia, è possibile che non riceverai feedback se invii la tua sfida troppo tardi perché i colleghi di corso di solito esaminano la sfida entro tre giorni dalla scadenza della sfida..

## 2.3. E' possibile rifare la sfida?

Sì. Se vuoi migliorare il tuo feedback, puoi sempre riprovare. Il moderatore pubblicherà un commento sottolineando ciò che deve essere fatto di più. Spetta quindi al partecipante continuare l'interazione finché tutto è completo.

## 3. Competenze

"Le competenze sono apprendibili ma non insegnabili". Nessuna singola persona può avere tutte le competenze necessarie da solo. Una competenza consiste nell'effettiva applicazione di conoscenze, abilità e attitudini.

**„Competenze significa agire con l'uso della conoscenza secondo l'uso dei valori”.**

Tutte le competenze si dividono in 3 aree principali (Tavola 1):

**Tavola 1**

**The main areas of competences for vocational teachers**

CSCT project 2008	UNECE 2011
Insegnando	Raggiungere la trasformazione (persone, pedagogia e sistemi educativi)
Riflettendo /visionando	Immaginare il cambiamento (passato presente & futuro)
Networking	Approccio Olistico (pensiero integrativo & pratica)

Leggendo tra le file troviamo la maggior somiglianza tra i due gruppi proposti di tre aree di competenza.

Sotto ciascuna delle tre aree di conoscenza, la struttura dell'UNECE identifica 4 diversi modi di conoscere.

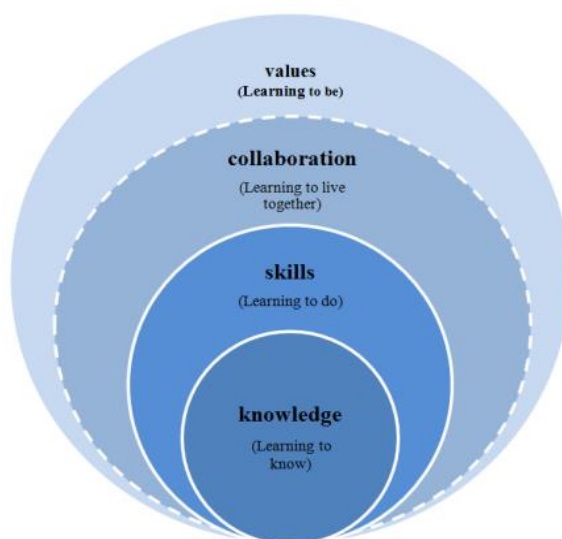


Fig.1. Le vie della consocenza.

Prendendo il quadro UNECE, le singole competenze sono indicate nell'appendice 1.

Il corso di blended learning si concentrerà sulle competenze marcate in grassetto per consentire agli insegnanti / formatori / educatori di implementare una mentalità sostenibile nei loro studenti (vedi Appendice 1).

### 3.1. Requisiti di ammissione

Questi corsi di formazione professionale continueranno a essere offerti nelle università e nelle università durante e dopo il progetto nelle università, ma saranno esclusivamente rivolti a educatori e formatori professionali di scuole, imprese e centri educativi con particolare attenzione all'economia domestica e alle attività orientate agli ospiti.

Quindi, se hai il lavoro giusto (cioè in una posizione di formazione orientata all'ospite) e un impegno solenne per completare il corso, soddisfi i requisiti di ammissione.

### 3.2. Criteri di sequenza

Non ci sono prerequisiti (a parte la qualifica di lavoro e l'impegno di cui al punto 3.1), ma è possibile solo fare i moduli nell'ordine in cui sono presentati, cioè non è possibile iniziare con il modulo 4, quindi il modulo 2 quindi il modulo 1 e terminano con il modulo 3 ad esempio.

### 3.3. Credibilità dei moduli o parti dei moduli

Le credenziali del carico di lavoro saranno basate su punti ECTS (1 punto ECTS è valutato a 25-30 ore di lavoro per analogia con ECVET).

### 3.4. Griglia dei moduli

A causa del budget limitato di tempo del gruppo target (educatori e formatori professionali), il corso sarà caratterizzato da un design di apprendimento misto. Ciò consentirà una gestione flessibile del tempo, facili strategie di comunicazione tra i partecipanti al corso e il networking transnazionale.

Sviluppo di un curriculum nella quantità di 8 ECVET / ECTS e un corrispondente corso blended-learning con 4 moduli (80 ore di presenza e 125 ore di apprendimento digitale incluse 70 ore di tutorial per lo studio individuale e 55 ore di apprendimento online). Sono state aggiunte ore aggiuntive per tenere conto del tempo aggiuntivo necessario per lavorare nella seconda lingua e per consentire il tempo di consultare colleghi, dirigenti, organizzazioni locali e altre parti interessate.

Il curriculum di apprendimento misto (8 ECVET / ECTS) comprende 4 moduli:

- **Modulo 1:** intraprendi la strada verso una mentalità sostenibile (1,5 ECVET / 40 ore) 5 giorni di presenza;
- **Modulo 2:** educazione per la sostenibilità - scoperta di pedagogie e strategie appropriate (3 ECVET / 75 ore) attività di apprendimento online nel primo semestre;
- **Modulo 3:** Insegnamento per la sostenibilità: pianificazione, conduzione e valutazione di attività di apprendimento (2 ECVET / 50 ore) di autoapprendimento e fase online nel secondo semestre;
- **Modulo 4:** valutazione dei processi di insegnamento e previsione di future sostenibili (1,5 ECVET / 40 ore) 5 giorni di presenza. Due to the limited time budget of the target group (vocational educators and trainers), the course will feature a blended-learning design. This will allow for flexible time management, easy communication strategies between course participants and transnational networking. .

### 3.5. Tabella dei Moduli

**Tabella 2**

**Tabella dei Moduli**

Fase in presenza						Fase Online					
Modulo 1			Modulo 4			Modulo 2			Modulo 3		
1.5 ECTS/ ECVET	40 h	Sem. 1 5 days	1.5 ECTS/ ECVET	40 h	Sem. 2 5 days	3 ECTS/ ECVET	75 h	Sem. 1	2 ECTS/ ECVET	50 h	Sem. 2
Modulo 1+ Modulo 4 = <b>3 ECVET /80h</b>						Modulo 2+ Modulo 3 = <b>5 ECVET /125 h</b>					

### 3.6. Modules description

Tabella 3

#### Descrizione dei Moduli

<i>Modulo 1</i>	<b>Prendi la tua strada con ua mentalità sostenibile</b>			
<i>Tipo PP</i>	<i>Semestre 1</i>	<i>Requisiti</i>	<i>Lingua Inglese</i>	<i>Sistema</i>
<b>1.5 ECTS / ECVET</b>	<b>1 settimana 5 giorni</b>	<i>Ore totali</i> <b>40</b>	<i>Ore supervisionate</i> <b>40</b>	<i>Ore di lavoro</i> <b>40</b>

#### **Descrizione generale:**

Modulo 1 basato, come l'intero corso, sul concetto di Pedagogia Verde combinato con le competenze UNECE per la sostenibilità.

La strategia di apprendimento nel Modulo 1 è basata su "Il percorso di Profesus alla scoperta di una mentalità sostenibile" che comprende: metodi centrati sullo studente, studenti attivi, vari metodi / strumenti, apprendimento con contraddizioni, apprendimento situato (casi, scenari, storie), diversi ambienti di apprendimento,

La struttura della settimana basata sui passi del concetto di Pedagogia Verde per avviare la scoperta della mentalità sostenibile con

- provocazione intenzionale,
- costernazione personale,
- stimolare la confusione (pensare fuori dagli schemi),
- costruzione della consapevolezza e
- motivazione per ESD,

così come sulle competenze chiave dello sviluppo sostenibile: collaborazione, pensiero sistemico, pensiero strategico, pensiero critico, valore e pensiero futuro.

L'obiettivo è motivare i partecipanti allo sviluppo sostenibile, discutere e sperimentare futuri sostenibili e il modo in cui pensiamo, viviamo e lavoriamo, sia a livello locale che globale. Un altro obiettivo sarà l'approccio innovativo che integra le competenze sostenibili nella formazione professionale basate sulla pedagogia verde e teorie, metodi e strumenti di educazione contemporanea.

I partecipanti al corso hanno la possibilità di creare gruppi di studio internazionali e relazioni a lungo termine per scambiare conoscenze e lavorare insieme sulle soluzioni.

I partecipanti al corso saranno formati per utilizzare e gestire gli strumenti digitali pertinenti per la parte online del corso di blended-learning.

In questa attività i partecipanti imparano anche esempi di migliori pratiche visitando famiglie, aziende orientate agli ospiti e comunità che riconoscono le loro interdipendenze.

### Contenuti

- insegnamento innovativo e formazione futura;
- studi di casi e imprese;
- insegnamento per una mentalità sostenibile degli studenti;
- apprendimento online innovativo;
- "Sfide globali, soluzioni locali";
- educazione per lo sviluppo sostenibile.

### Risultati / competenze di apprendimento:

Competenze 2, 3, 5, 6, 29, 33 (vedi Appendice 1):

#### Imparare a conoscere

L'educatore comprende ...

- (2) i modi in cui funzionano i sistemi naturali, sociali ed economici e come possono essere correlati tra loro;
- (3) la natura interdipendente delle relazioni all'interno della presente generazione e tra generazioni, così come quelle tra ricchi e poveri e tra gli umani e la natura;
- (5) descrivere la connessione tra futuri sostenibili e il modo in cui pensiamo, viviamo e lavoriamo;
- (6) valorizza il suo modo di pensare e agire in relazione allo sviluppo sostenibile.

#### Imparare a vivere insieme

L'educatore è in grado di lavorare con gli altri in modi che ...

- (29) sviluppare la negoziazione di future alternative.

#### Imparare ad essere

L'educatore è qualcuno che ...

- (33) è motivato a dare un contributo positivo ad altre persone e al loro ambiente sociale e naturale, a livello locale e globale. Learning outcomes/competences:

Competences 2, 3, 5, 6, 29, 33 (see Appendix 1):

### Metodi di insegnamento e apprendimento:

- *approcci interattivi e partecipativi come World café, giochi di ruolo e passeggiate in galleria;*
- *esercizi interattivi pratici che coinvolgono discussioni e plenarie in piccoli gruppi;*
- *escursioni e apprendimento attraverso i casi;*
- *lezioni;*
- *diario di apprendimento.*

### Prova di prestazione:

Partecipazione - 100% (80% in circostanze eccezionali).

I criteri di completamento / non completamento sono stati soddisfatti in base alla presenza (100% / 80%)

I criteri di classificazione si sono incontrati, in base a "La valutazione ProfEsso di una mentalità sostenibile"



<b>Modulo 2</b>	<b>Educazione alla sostenibilità – scoprire pedagogie appropriate e strategies</b>			
<b>Tipo OPh</b>	<i>Semestre</i> <b>1</b>	<i>Requisiti</i> <b>Module 1</b>	<i>Lingua</i> <b>English</b>	<i>Sistema</i> <b>online</b>
<b>3 ECTS / ECVET</b>	<b>4 mesi/ 75 ore</b>	<i>Ore Totali</i> <b>75</b>	<i>Ore supervisionate</i> <b>X</b>	<i>Ore di lavoro</i> <b>75 - 90</b>

### **Descrizione Generale:**

Questo modulo si baserà sui principi di base introdotti nel Modulo 1 in cui gli elementi costitutivi della competenza nell'insegnamento professionale sostenibile saranno esaminati in modo più dettagliato, in particolare

- analisi dei casi relativi alla formazione professionale orientata agli ospiti;
- provare strumenti e approcci pertinenti;
- suggerendo come gli strumenti potrebbero essere sfruttati nei loro corsi.

Il modulo 2 include 7 diverse unità. Ogni unità inizia con una panoramica delle risorse principali e aggiuntive che sono rilevanti per l'unità. Le principali attività in ogni unità sono tre sfide.

La Sfida 1 riguarda sempre lo spostamento dei partecipanti sia professionalmente che personalmente. La Sfida 2 riguarda il concentrarsi sull'aula e sugli studenti dei partecipanti o sui colleghi dei partecipanti alla formazione.

La Sfida 3 è sempre correlata a un caso di studio.

Le unità sono completate con un invito da aggiungere al loro diario di apprendimento e una lista di controllo per annotare ciò che hanno raggiunto.

I partecipanti avranno accesso alle risorse pertinenti e alle attività di sviluppo suggerite per consentire loro di auto-organizzare il loro apprendimento, supportato da peer review e mentoring (utilizzando i gruppi stabiliti nel Modulo 1).

I materiali del modulo 2 saranno disponibili con tre settimane di anticipo rispetto alla scadenza di completamento per consentire una maggiore flessibilità e pianificazione, ad esempio, degli incontri con le parti interessate. Il tutor del corso si concentrerà su ciascuna unità del modulo a sua volta per fornire commenti riassuntivi.

### **Contenuti**

Gli argomenti principali sono elencati di seguito con alcuni esempi degli strumenti che i partecipanti provano.

- pedagogia per la sostenibilità, ad esempio il bingo sulla sostenibilità;
- strumenti per la sostenibilità, ad es. Modello di piano di lezione, criteri di lezione;
- pensiero futuro, ad es. Backcasting, visioning, scenari;
- sistemi che pensano ad esempio schemi di sistemi;
- pensiero strategico, ad es. SDG;
- valori che pensano ad esempio un protocollo a 4 quadri;
- collaborazione, ad esempio lo sviluppo di collegamenti con le parti interessate.

## **Risultati / competenze di apprendimento:**

Competenze 1, 10, 17, 18, 19, 23, 32, 37 (Appendice 1):

### **Imparare a conoscere**

L'educatore comprende ...

- (1) le basi del pensiero sistemico;
- (10) l'importanza dell'impostazione dei problemi, della riflessione critica, della visione e del pensiero creativo nella pianificazione del futuro e nell'effettuare il cambiamento;
- (17) in che modo l'impegno nelle questioni del mondo reale migliora i risultati dell'apprendimento e aiuta gli studenti a fare la differenza nella pratica.

### **Imparare a fare**

L'educatore è in grado di ...

- (18) creare opportunità per condividere idee ed esperienze di diverse discipline / luoghi / culture / generazioni senza pregiudizi e preconcetti;
- (19) lavorare con diversi punti di vista su dilemmi, problemi, tensioni e conflitti;
- (23) facilitare la valutazione delle potenziali conseguenze di diverse decisioni e azioni.

### **Imparare ad essere**

L'educatore è qualcuno che ...

- (32) è in grado di combinare diverse discipline, culture e prospettive, comprese le conoscenze indigene e le visioni del mondo;
- (37) è un professionista criticamente riflessivo.

### **Metodi di insegnamento e apprendimento:**

- apprendimento online strutturato (ad esempio facendo uso di risorse educative aperte);
- esercizi di casi;
- sviluppo professionale dell'insegnante;
- esercizi pedagogici;
- discussione e plenarie di gruppo online;
- costruzione di un portafoglio;
- diario di apprendimento;
- lavorare con risorse multimediali;
- discussione con non partecipanti: colleghi in organizzazioni / studenti;
- attività pratiche con zero settimane di scarto.

### **Prova di prestazione:**

Completare le attività online al 100% (80% in circostanze eccezionali)

<b>Modulo 3</b>	<b>Insegnare per la sostenibilità: pianificazione, conduzione e valutazione delle attività di apprendimento</b>			
<i>Type OPh</i>	<i>Semestrer</i> <b>2</b>	<i>Requisiti</i> <b>Module 1 and 2</b>	<i>Lingua</i> <b>English</b>	<i>Sistema</i> <b>online</b>
<b>2 ECTS / ECVET</b>	<b>4 mesi/ 50 ore</b>	<i>Ore totali</i> <b>50</b>	<i>Ore supervisionate</i> <b>X</b>	<i>Ore di lavoro</i> <b>50-60</b>

### **Descrizione Generale:**

In questo modulo ogni partecipante svilupperà un piano di attività di apprendimento considerando tutti gli aspetti rilevanti per supportare gli studenti nella scoperta della loro mentalità sostenibile. Dopo una riflessione critica e miglioramenti del piano di attività di apprendimento, le lezioni saranno condotte e valutate in base ai criteri pertinenti per sostenere una mentalità sostenibile nella formazione professionale.

Questo sarà fatto da:

- interagire;
- discutere;
- riflettere;
- rispondere.

Gli argomenti principali sono elencati di seguito e rivisitano quelli del Modulo 2, ma questa volta applicati a un piano specifico di attività di apprendimento individuale:

- pedagogia per la sostenibilità;
- futuro orientamento;
- pensiero strategico;
- pensiero critico;
- pensiero sistemico;
- pensiero dei valori;
- la collaborazione.

### **Contenuti**

#### **Pianificazione:**

- ✓ Identificazione del caso;
- ✓ analisi;
- ✓ selezione.

#### **Azione:**

- ✓ sviluppo;
- ✓ trascinare.

#### **Osservare:**

- ✓ monitorare;
- ✓ valutare.

**Riflessione / miglioramento finale del piano di attività di apprendimento e dei materiali di apprendimento.**

**Risultati / competenze di apprendimento:**

Competenze 14, 15, 25, 31, 38, 39 (Appendice 1):

**Imparare a conoscere**

L'educatore comprende ...

- (14) perché è necessario trasformare il modo in cui educiamo / apprendiamo;
- (15) perché è importante preparare gli studenti ad affrontare nuove sfide.

**Imparare a fare**

L'educatore è in grado di ...

- (20) collegare gli studenti alle loro sfere di influenza locali e globali;
- (25) facilitare l'educazione partecipata e centrata sul discente che sviluppa il pensiero critico e la cittadinanza attiva.

**Imparare a vivere insieme**

L'educatore è in grado di lavorare con gli altri in modi che ...

- (31) aiuta gli studenti a chiarire la propria visione del mondo e quella degli altri attraverso il dialogo e riconoscere che esistono quadri alternativi.

**Imparare ad essere**

L'educatore è qualcuno che ...

- (38) ispira creatività e innovazione;
- (39) si impegna con gli studenti in modi che creano relazioni positive.

**Insegnare- e imparare metodi:**

- ricerca attiva;
- tutoraggio tra pari;
- peer review;
- riflessione;
- autovalutazione;
- lavoro di gruppo;
- diario di apprendimento.

**Prova di prestazione:**

Pianificare, eseguire e valutare uno specifico piano di attività di apprendimento individuale.

Documenta l'intero processo in un diario di apprendimento.

Valutazione tra pari in gruppo (almeno due).

Versione finale del piano di attività di apprendimento.

<b>Modulo 4</b>				
<b>Valuta i processi di insegnamento e prevedi futuri sostenibili</b>				
<i>Tipo PPh</i>	<i>Semestre</i>	<i>Requisiti</i>	<i>Lingua</i>	<i>Sistema</i>
	<b>2</b>	<b>Module 1, 2 and 3</b>	<b>English</b>	
<b>1.5 ECTS / ECVET</b>	<b>1 settimana 5 giorni</b>	<i>Ore Totali</i> <b>40</b>	<i>Ore supervisionate</i> <b>40</b>	<i>Ore di lavoro</i> <b>40</b>

**Descrizione Generale:**

Modulo 4 basato, come l'intero corso, sul concetto di Pedagogia Verde combinato con le competenze UNECE per la sostenibilità.

La strategia di apprendimento è basata su "Il percorso di Profesus alla scoperta di una mentalità sostenibile" che comprende: metodi centrati sullo studente, studenti attivi, vari metodi / strumenti, apprendimento con contraddizioni, apprendimento situato (casi, scenari, storie), diversi ambienti di apprendimento,

La struttura della settimana basata sui passi del concetto di Pedagogia Verde per avviare la scoperta della mentalità sostenibile:

- provocazione intenzionale,
- costernazione personale,
- stimolare la confusione (pensare fuori dagli schemi),
- costruzione della consapevolezza e
- motivazione per ESD,

così come sulle competenze chiave dello sviluppo sostenibile: collaborazione, pensiero sistemico, pensiero strategico, pensiero critico, valore e pensiero futuro.

I partecipanti al corso presenteranno il loro piano di attività di apprendimento individuale. Nella fase successiva i partecipanti al corso discuteranno in gruppi di lavoro i risultati di ciascuna attività di apprendimento condotta.

L'educatore imparerà a immaginare un futuro sostenibile.

I partecipanti valuteranno le loro esperienze di apprendimento e svilupperanno proposte per il miglioramento del curriculum e del corso di blended-learning. Un ulteriore aspetto importante saranno i diversi approcci per la trasformazione dei processi educativi, degli istituti, delle comunità e delle imprese.

**Contenuti**

- insegnamento innovativo per l'ESD e le sue condizioni di base;
- "Educazione per trasformare il mondo";
- valutazione della mentalità sostenibile degli studenti;
- "Trasformare il mondo in uno sviluppo sostenibile";
- migliore pratica dell'insegnamento innovativo nello sviluppo / consumo e produzione sostenibile;
- "Creazione di strumenti innovativi per ESD";
- identificare il potenziale dell'innovazione in studenti e insegnanti;
- insegnamento centrato sullo studente per una mentalità sostenibile;
- motivazione per la trasformazione.

**Risultati / competenze di apprendimento:**

Competenze 23, 26, 27, 30, 37 (Appendice 1):

**Imparare a fare**

L'educatore è in grado di ...

- (23) facilitare la valutazione delle potenziali conseguenze di diverse decisioni e azioni;
- (26) valutare i risultati dell'apprendimento in termini di cambiamenti e risultati in relazione allo sviluppo sostenibile.

**Imparare a vivere insieme**

L'educatore è in grado di lavorare con gli altri in modi che ...

- (27) coinvolgere attivamente diversi gruppi attraverso generazioni, culture, luoghi e discipline;
- (30) sfidare pratiche insostenibili nei sistemi educativi, anche a livello istituzionale.

**Imparare ad essere**

L'educatore è qualcuno che ...

- (37) è un professionista criticamente riflessivo.

**Teaching- and learning methods:**

- interactive discussions;
- group work;
- developing strategies for personal innovative ESD;
- excursions;
- presentation;
- learning diary;
- lectures;
- a phenomenon based learning workshop;
- reflective walk;
- pin wall with dots (target design);
- key note speaker.

**Prova di prestazione:**

Partecipazione - 100% (80% in circostanze eccezionali).

I criteri di completamento / non completamento sono stati soddisfatti in base alla presenza (100% / 80%)

I criteri di classificazione si sono incontrati, in base a "La valutazione ProfEsso di una mentalità sostenibile"

## Riferimenti

1. Bacigalupo M., Kampylis P., Punie Y., Van den Brande G. (2016). *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. Luxembourg: Publication Office of the European Union. 39 p. doi:10.2791/593884
2. Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers. (2008, January). Retrieved from [http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSCT%20Handbook\\_Extract.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf)
3. The Competences in Education for Sustainable Development (Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development). (2011, 7 April). Retrieved from [https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD\\_Publications/Competences\\_Publication.pdf](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf)
4. Vare P., Scott W. (2007). Learning for a Change: Exploring the Relationship Between Education and Sustainable Development. *Journal of Education for Sustainable Development*, Vol 1(2), pp. 191–198

## Appendix 1

**Tavola 1**

**Competenze per educatori nell'educazione allo sviluppo sostenibile (Fonte: UNECE, 2011)**

	<b>HOLISTIC APPROACH</b> Integrative thinking and practice	<b>CAMBIO PROVVISORIO</b> Passato, presente e futuro	<b>REALIZZARE LA TRASFORMAZIONE</b> Persone, pedagogia e sistemi educativi
Imparando conoscere <b>L'educatore comprende....</b>	a 1. Le basi del pensare sistemico; 2. i modi in cui funzionano i sistemi naturali, sociali ed economici e in che modo possono essere correlati tra loro; 3. la natura interdipendente delle relazioni all'interno della generazione presente e tra le generazioni, così come quelle tra ricchi e poveri e tra gli umani e la natura; 4. la sua visione del mondo personale e le sue supposizioni culturali e cerca di capire quelle degli altri; 5. la connessione tra i futuri sostenibili e il modo in cui pensiamo, viviamo e lavoriamo; 6. valorizzare il proprio modo di pensare e agire in relazione allo sviluppo sostenibile.	7. le cause profonde dello sviluppo insostenibile; 3. che lo sviluppo sostenibile è un concetto in evoluzione; 8. l'urgente necessità di un cambiamento da pratiche insostenibili verso il miglioramento della qualità della vita, l'equità, la solidarietà e la sostenibilità ambientale; 9. l'importanza della risoluzione dei problemi, della riflessione critica, della visione e del pensiero creativo nella pianificazione del futuro e nell'effettuare il cambiamento; 10 l'importanza di essere preparati per l'approccio imprevisto e precauzionale; 7. l'importanza delle prove scientifiche a sostegno dello sviluppo sostenibile.	2. perché c'è bisogno di trasformare i sistemi educativi che supportano l'apprendimento; 3. perché c'è bisogno di trasformare il modo in cui educiamo / apprendiamo; 4. perché è importante preparare gli studenti per affrontare nuove sfide; 5. l'importanza di costruire sull'esperienza degli studenti come base per la trasformazione; 6. in che modo l'impegno nelle questioni del mondo reale migliora i risultati dell'apprendimento e aiuta gli studenti a fare la differenza nella pratica.



Table 1. *Cont.*

	<b>APPROCCIO OLISTICO</b> <b>Pensiero e pratica</b> <b>integrativa</b>	<b>CAMBIO PROVVISORIO</b> <b>Passato, presente e futuro</b>	<b>REALIZZARE LA</b> <b>TRASFORMAZIONE</b> <b>Persone, pedagogia e sistemi</b> <b>educativi</b>
Imparare a fareo <b>L'educatore è in</b> <b>grado di....</b>	2. creare opportunità per condividere idee ed esperienze di diverse discipline / luoghi / culture / generazioni senza pregiudizi e preconcetti; 3. lavorare con diversi punti di vista su dilemmi, problemi, tensioni e conflitti; 4. connettere gli studenti alle loro sfere di influenza locali e globali	2. valutare criticamente i processi di cambiamento nella società e prevedere futuri sostenibili; 3. comunicare un senso di urgenza per il cambiamento e ispirare la speranza; 4. facilitare la valutazione delle potenziali conseguenze di diverse decisioni e azioni; 5. utilizzare l'ambiente naturale, sociale e costruito, compresa la propria istituzione, come contesto e fonte di apprendimento.	2. facilitare l'educazione partecipata e centrata sul discente che sviluppa il pensiero critico e la cittadinanza attiva; 3. valutare i risultati dell'apprendimento in termini di cambiamenti e risultati in relazione allo sviluppo sostenibile.
Imparare a vivere insieme <b>L'educatore è</b> <b>capace di lavorare</b> <b>con gli altri in</b> <b>moda da.....</b>	2. coinvolgere attivamente diversi gruppi attraverso generazioni, culture, luoghi e discipline.	. 2. sviluppare una nuova visione del mondo che affronti lo sviluppo sostenibile; 3. sviluppare la negoziazione di future alternativi	2. sfidare pratiche insostenibili nei sistemi educativi, anche a livello istituzionale; 3. aiutare gli studenti a chiarire la propria visione del mondo e quella degli altri attraverso il dialogo e riconoscere che esistono quadri alternativi.
Imparare ad essere <b>L'educoatre è colui</b> <b>che....</b>	2. è in grado di combinare diverse discipline, culture e prospettive, compresa la conoscenza indigena e le visioni del mondo.	2. è motivato a dare un contributo positivo ad altre persone e al loro ambiente sociale e naturale, a livello locale e globale; 3. è disposto a prendere in considerazione azioni anche in situazioni di incertezza.	2. è disposto a contestare ipotesi sottostanti alla pratica insostenibile; 3. è in grado di essere un facilitatore e partecipante al processo di apprendimento; 4. è un professionista criticamente riflessivo; 5. ispira la creatività e l'innovazione; 6. si impegna con gli studenti in modi che costruiscono relazioni positive.



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Autori/Contatti

### Project leader:



#### University College for Agrarian and Environmental Pedagogy

Contact person: Mrs Johanna Michenthaler  
Address: Angermayergasse 1, A- 1130 Wien  
Tel: +43(0)1 877 22 66/12 (office) Email: johanna.michenthaler@agrariumweltpaedagogik.ac.at  
www.agrariumweltpaedagogik.ac.at

### National contacts:



**International Federation for Home Economics**  
Contact person: Mrs Anne v. Laufenberg-Beermann  
Address: Kaiser-Friedrich-Strasse, 13 53113 Bonn  
Tel: +49 (0) 228 92 12 59 0 fax: +49 (0) 228 9212592  
Email: office@ifhe.org Website: www.ifhe.org



**Anne Fox ApS**  
Contact person: Mrs Anne Fox  
Address: Ramtenvej 54 8581 Nimtofte  
Tel: +4586398797 Email: annef@annefox.eu Website: www.annefox.eu



**CISMe – Cooperativa per l'Innovazione e lo sviluppo del Meridione**  
Contact person: Ms. Angela Princi  
Address: via A. Moro, 52/C 89129 Reggio Calabria  
Tel: +39 096553922 Email: a.princi@cisme.it Website: www.cisme.it



**Latvijas Lauksaimniecības universitāte**  
Contact person: Sandra Iriste  
Address: Liela iela 2, Jelgava, LV – 3001, Latvija  
Tel: +371 630 22584, Fax – +371 630 27238  
Email: rektors@lu.lv sandra.irste@gmail.com Website: www.luu.lv



**Laurea University of Applied Sciences**  
Contact person: Sini Temisevä  
Address: Ratatie 22, FIN- 01300 Vantaa  
Tel: +358 (0)9 8868 7048 Email: sini.temiseva@laurea.fi Website: www.laurea.fi



Erasmus+



Latvijas  
Lauksaimniecības  
universitāte

