

Jauktais apmācības kurss (8 ECTS/ECVETS)

ILGTSPĒJĪGAS DOMĀŠANAS VEIDA ATKLĀŠANA – NĀKOTNĒ ORIENTĒTAM VIESMĪLĪBAS JOMAS PROFESIONĀLIM

KURSA PĀRSKATS

Saturs

1. modulis: UZSĀCIET ILGTSPĒJĪGU DOMĀŠANAS VEIDU	2
2. modulis: IZGLĪTĪBA ILGTSPĒJĪBAI.....	5
ATBILSTOŠU PEDAGOĢISKO PAŅĒMIENU UN STRATĒGIJU ATKLĀŠANA.....	5
2.1. nodaļa: Pedagoģija ilgtspējībai.....	5
2.2. nodaļa: Pedagoģiskie instrumenti ilgtspējībai	6
2.3. nodaļa: Uz nākotni orientētā domāšana	6
2.4. nodaļa: Sistēmiskā domāšana.....	7
2.5. nodaļa: Stratēģiskā domāšana.....	8
2.6. nodaļa: Uz vērtībām balstītā domāšana	8
2.7. nodaļa: Sadarbība	9
3. modulis: MĀCĪŠANA ILGTSPĒJĪBAI -	10
MĀCĪŠANĀS PROCESA PLĀNOŠANA, VADĪŠANA UN IZVĒRTĒŠANA.....	10
4. modulis: MĀCĪŠANAS PROCESA NOVĒRTĒŠANA UN ILGTSPĒJĪBAS PAREDZĒŠANA	12

1. modulis: UZSĀCIET ILGTSPĒJĪGU DOMĀŠANAS VEIDU

1. modulis ir 5 dienu klātbūtnes fāze.

1. moduļa struktūra balstīta uz *Zaļās pedagoģijas* konceptu - īstenojot motivāciju ilgtspējīgai attīstībai. Dalībnieki diskutē un gūst pieredzi par ilgtspējīgas nākotnes scenārijiem un to, kā mēs domājam, dzīvojam un strādājam. Viens no svarīgākajiem pirmās nedēļas mērķiem ir viesmīlības jomas profesionāļu motivēšana un mācīšana, lai viņi varētu sniegt pozitīvu ieguldījumu citiem cilvēkiem, viņu sociālajai un dabiskajai videi vietējā un pasaules mērogā.

Otrs uzsvars tiek likts uz inovatīvu pieeju, kas ietver ilgtspējas kompetenču integrāciju profesionālajā izglītībā, balstoties uz "ProfESus virzību uz ilgtspējīgas domāšanas atklāšanu".

1. moduļa programma:

Diena	Profesionālā un pedagoģiskā pieeja	Tēmas
Pirmdiena <i>Kritiskā domāšana</i>	8:15: Reģistrācija 9:00: Atklāšana Iepazīstināšana ar kursu Dalībnieku gaidas	Īss pārskats par ProfESus kursu Dalībnieku iepazīšanās Dalībnieku gaidas
	Attīstīt dažādus ilgtspējīgas attīstības aspektus un to ietekmi: pedagogs saprot un spēj analizēt attiecību savstarpējo atkarību pašreizējā paaudzē un starp paaudzēm, kā arī starp bagātājiem un nabadzīgajiem un starp cilvēkiem un dabu.	Globālie izaicinājumi – vietējie risinājumi <ul style="list-style-type: none"> • Globālo un vietējo problēmu izpratne, lai izskaustu nabadzību, aizsargātu vidi un nodrošinātu labklājību visiem cilvēkiem
	Pedagogs saprot un spēj aprakstīt saikni starp ilgtspējīgu nākotni un to, kā mēs domājam, dzīvojam un strādājam.	"Radiet savu pasauli" - kā vajadzētu izskatīties jūsu pasaulei 2030. gadā? <ul style="list-style-type: none"> • Vīzijas par nākotni no sociālās, ekonomiskās un ekoloģiskās perspektīvas
	Pedagogs saprot un spēj novērtēt savu domāšanu un rīcību saistībā ar ilgtspējīgu attīstību.	"Nākotnes pedagogi un nākotnes izglītība". Skolotāju un izglītības ietekme. <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības un pedagoga loma un nozīmīgums ilgtspējīgas attīstības veicināšanā
	Pedagogs spēj sadarboties ar citiem, lai veicinātu sarunas par nākotnes alternatīvām.	Vispārējs redzējums par pasauli un mācīšanas misiju. <ul style="list-style-type: none"> • Prasības un nepieciešamie

		nosacījumi izglītībai un skolotājiem ilgtspējīgai attīstībai
Otrdiena <i>Sistēmiskā domāšana</i>	Pedagogs saprot un spēj pārbaudīt veidus, kādā darbojas dabas, sociālās un ekonomiskās sistēmas, un kā tās var būt savstarpēji saistītas.	Ekskursija Apvienoto Nāciju Organizācijas loma transformācijas procesā. Gadījumu izpēte un uzņēmumi ar dažādiem ilgtspējīgas darbības aspektiem <ul style="list-style-type: none"> Izpratne par ilgtspējīgām uzņēmējdarbības pieejām un to izaicinājumiem Kopīgas vakariņas restorānā, kurā ievērots ilgtspējības koncepts
Trešdiena <i>Uz nākotni balstītā domāšana</i>	Pedagogs ir tas, kurš ir motivēts pozitīvi ietekmēt citus cilvēkus un viņu sociālo un dabisko vidi gan vietējā, gan globālā mērogā.	“Nākotnes pasaule un uzņēmumi tajā” <ul style="list-style-type: none"> Refleksija par ANO un uzņēmumu lomu un ietekmi pasaules transformācijā Vīzijas par ilgtspējīgiem uzņēmumiem
	Pedagogs ir tas, kurš ir motivēts pozitīvi ietekmēt citus cilvēkus un viņu sociālo un dabisko vidi gan vietējā, gan globālā mērogā.	Izglītojamo mācīšana ilgtspējīgam domāšanas veidam. Iepazīstināšana ar <ul style="list-style-type: none"> pedagoģisko pieeju ProfESus virzību ilgtspējīgas domāšanas atklāšanai
Ceturtdiena <i>Uz nākotni balstītā un uz vērtībām balstītā domāšana</i>	Pedagogs saprot un spēj aprakstīt saikni starp ilgtspējīgu nākotni un to, kā mēs domājam, dzīvojam un strādājam. Pedagogs saprot un spēj novērtēt savu domāšanu un rīcību saistībā ar ilgtspējīgu attīstību.	Inovatīvas mācīšanas metodes un mācīšanās aktivitāšu plānošana: “Nākotnes mācību vide” <ul style="list-style-type: none"> Iepazīšanās ar ProfESus mācīšanās aktivitāšu plāna sagatavi un labās prakses piemēriem



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	Pedagogs spēj sadarboties ar citiem, palīdzot ar dialoga starpniecību, precizēt savus un citu pasaules uzskatus un atzīt, ka pastāv alternatīvas sistēmas.	Risinājumi izaicinājumiem Mācīšanās aktivitāšu plānošana <ul style="list-style-type: none"> Gadījumu izpētes loma korelācijā ar ANO ilgtspējas kompetencēm
Piektdiena Sadarbība	Pedagogs ir tas, kurš ir motivēts pozitīvi ietekmēt citus cilvēkus un viņu sociālo un dabisko vidi gan vietējā, gan globālā mērogā. Pirmās nedēļas noslēgums: 15:30	“Inovātīvas tiešsaistes mācības” Izglītības ilgtspējīgai attīstībai vīzija un misija Motivācija ieguldījumam <ul style="list-style-type: none"> Izpratne par tiešsaistes mācību procesa kontekstu un līdzekļiem



Erasmus+



Latvijas
Lauksaimniecības
universitāte



CIŚME
Social Cooperatives

2. modulis: IZGLĪTĪBA ILGTSPĒJĪBAI

ATBILSTOŠU PEDAGOĢISKO PAŅĒMIENU UN STRATĒGIJU ATKLĀŠANA

2. modulī iekļautas 7 dažādas nodaļas: ilgtspējas pedagoģija mācīs, kā atšķirīgas mācīšanas pieejas var palīdzēt atklāt un iestrādāt ilgtspējīgu darba praksi studentos. Vienā nodaļā, piemēram, tiek pētīti pedagoģiskie instrumenti/līdzekļi, tajā cenšas atbildēt uz jautājumu: “Kāpēc ilgtspējas pedagoģijai ir jābūt transformatīvai?”

Mācīšanās par nākotnes domāšanu: svarīga ilgtspējības daļa ir taisnīgums starp dažādām paaudzēm visos laikos. Turklāt jūs uzzināsi par dažādiem domāšanas veidiem: sistēmisko domāšanu, stratēģisko domāšanu un uz vērtībām balstīto domāšanu, kas ir svarīga uzņēmējdarbības prasme. Šos domāšanas veidus var izmantot ilgtspējības veicināšanai. Pēdējā nodaļa veltīta sadarbībai - gan lokālai, gan globālai, jo ilgtspējība bez tās praktiski nav iespējama.

Katra nodaļa sākas ar tai atbilstošu pamatresursu un papildresursu uzskaiti. Katrā nodaļā ir norādītas galvenās aktivitātes – 3 uzdevumi. 1. uzdevums kursa dalībnieku attīsta vai nu profesionāli vai arī personīgi. 2. uzdevumā fokuss ir vērst uz klasi un studentiem, audzēkņiem, kursu apmeklētājiem vai kolēģiem. 3. uzdevums vienmēr ir saistīts ar gadījumu izpēti. Katra nodaļa noslēdzas ar ielūgumu ieskatīties savā mācīšanās dienasgrāmatā, lai atzīmētu, kas tika sasniegts.

2.1. nodaļa: Pedagoģija ilgtspējībai

1. uzdevums: Ilgtspējas pedagoģija

1. uzdevums	Pedagoģija
Rezultāts	Apdomāt, kādas pedagoģiskās stratēģijas varētu pievienot klāt jau praktizētajām
Laiks	Aptuveni 90 - 120 minūtes

Darāmais: Pievieno vienu īsu uzdevuma “*Sterling shift*” piemēru!

2. uzdevums: Ievēro ilgtspējīgu domāšanas veidu

2. uzdevums	Ilgtspējības bingo
Rezultāts	Ievērot izmantotās un zaudētas iespējas, lai ilustrētu ilgtspējīgas domāšanas iespējas mācībās
Laiks	Aptuveni 45 - 60 minūtes

Darāmais: Uzraksti 9 - 25 vārdus un frāzes, kuras tu vēlētos dzirdēt kādā konkrētā nodarbībā, kas parādītu, ka dalībniekiem ir ilgtspējīgs domāšanas veids. Skaties, klausies un redzi, vai vari iegūt Bingo!

3. uzdevums: Gadījuma izpēte

3. uzdevums	Gadījuma izpēte - konceptuālo pārmaiņu pedagoģija
Rezultāts	Pievienot dokumentam tipiskus studentu maldus par ilgtspējību jūsu nodarbībās
Laiks	Aptuveni 60 - 90 minūtes

Darāmais: Izvēlies vienu piemēru, kurā studentu vai kolēģu uztvere ir nepareiza! Kā varētu mainīt viņu uztveri?

2.2. nodaļa: Pedagoģiskie instrumenti ilgtspējībai

1. uzdevums: Ilgtspējīgas mācīšanas sistēma

1. uzdevums	Satura, pedagoģijas un ilgtspējības apvienošana
Rezultāts	Apdomāt ilgtspējības integrāciju
Laiks	Aptuveni 90 - 120 minūtes

Darāmais: Apsver 3 mācību aktivitātes, kuras varētu izmantot savos nodarbību plānos! Pievieno tos EPACK (*Padlet Board*)!

2. uzdevums: Transformatīvās mācīšanās nodrošināšana

2. uzdevums	Instrumentu/līdzekļu izmantošana transformatīvas mācīšanās nodrošināšanai
Rezultāts	Identificēt iespējas ilgtspējīgas prakses veicināšanai savā mācību programmā
Laiks	Aptuveni 45 - 60 minūtes

Darāmais: Izlasi par transformatīvo mācīšanos un izklāsti vienu piemēru no savas vai cita cilvēka dzīves forumā!

3. uzdevums: Gadījuma izpēte

3. uzdevums	Gadījuma izpēte
Rezultāts	Apdomājiet, kā skolotāju apmācībā tiek integrēta ilgtspējība
Laiks	Aptuveni 45 - 60 minūtes

Darāmais: Noklausies, kā DNS koledža tiek praktizēta transformatīvā un ilgtspējīgas pedagoģija. Padalies ar savām domām forumā!

2.3. nodaļa: Uz nākotni orientētā domāšana

1. uzdevums: Scenāriji

1. uzdevums	Scenāriji
Rezultāts	Iepazīstināt ar scenāriju izmantošanu nākotnes pētījumos
Laiks	Aptuveni 90 - 120 minūtes

Darāmais: Apraksti (zīmē, kalkulē) trīs dažādus scenārijus, kā varētu dzīvot bez atkritumiem (*Zero Waste*) vienas nedēļas garumā. Ieliec rezultātus forumā!

2. uzdevums: Vīzijas

2. uzdevums	Vīzijas
Rezultāts	Izmēģināt vīziju kā iespēju aprakstīt virzību uz iespējamo vēlamo nākotni
Laiks	Aptuveni 45 - 60 minūtes

Darāmais: Seko 7 minūšu garā audio ieraksta instrukcijām! Klausies, domā, veic piezīmes, iedomājies un ieraksti savas domas forumā!

3. uzdevums: Gadījuma izpēte

3. uzdevums	Gadījuma izpēte
Rezultāts	Identificēt pedagoģiskās iespējas, lai izmēģinātu nākotnes domāšanu gadījuma izpētē
Laiks	Aptuveni 45 - 60 minūtes

Darāmais: Izvēlies 5 ilgtspējīgas attīstības mērķus, kas ir svarīgi tavai organizācijai vai klasei! Ieliec forumā 3 saistītus un pārdomātus fotoattēlus!

2.4. nodaļa: Sistēmiskā domāšana

1. uzdevums: Sistēmu diagrammas

1. uzdevums	Sistēmu diagrammas
Rezultāts	Iepazīšanās ar sistēmu diagrammu izmantošanu, lai izprastu problēmu holistiski
Laiks	Aptuveni 90 - 120 minūtes, plus 60 minūtes tiešsaistes tikšanās

Darāmais: Apraksti vai uzzīmē diagrammu, kas tev ir zināma! Pārlicinies, vai esi iekļāvis vismaz trīs pazīmes no saraksta!

2. uzdevums: Ilgtspējīgs patēriņš un ražošana (SCP) cikls

2. uzdevums	Ilgtspējīga patēriņa un ražošanas cikls
Rezultāts	Nodarbībā izmēģināt SCP ciklu
Laiks	Aptuveni 45 - 60 minūtes

Darāmais: Pastāsti, cik SCP cikla sistēmas daļas ir iekļautas vienā no tavām stundām!

3. uzdevums: Gadījuma izpēte

3. uzdevums	Gadījuma izpēte (izvēlies 1 no 2)
Rezultāts	Identificēt pedagoģiskās iespējas sistēmiskās domāšanas stratēģiju izmantošanai gadījumu izpētē
Laiks	Aptuveni 45 - 60 minūtes

Darāmais: Noklausies ierakstu "Restaurant Moment" un piefiksē idejas, kuras varētu izmantot mācīšanās!

2.5. nodaļa: Stratēģiskā domāšana

1. uzdevums: Ilgtspējīgas attīstības mērķi

1. uzdevums	Kādi ir ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi?
Rezultāts	Mācīties analizēt ANO izvirzītos mērķus ilgtspējīgai attīstībai
Laiks	Aptuveni 90 - 120 minūtes

Darāmais: Veic bezatkritumu (*Zero Waste*) nedēļas uzdevumu!

2. uzdevums: ANO ilgtspējīgas attīstības mērķu iekļaušana nodarbībās

2. uzdevums	ANO ilgtspējīgas attīstības mērķu iekļaušanas veidi nodarbībās
Rezultāts	Identificēt ANO ilgtspējīgas attīstības mērķu iekļaušanas iespējas nodarbībās
Laiks	Aptuveni 45 - 60 minūtes

Darāmais: Uzzini par ekomarķējumu savā organizācijā!

3. uzdevums: Gadījuma izpēte

3. uzdevums	Gadījuma izpēte
Rezultāts	Noteikt stratēģijas, lai samazinātu pārtikas izšķērdēšanu valsts līmenī
Laiks	Aptuveni 45 - 60 minūtes

Darāmais: Identificē gadījuma izpētē izmantotās stratēģijas un izstrādā savas stratēģijas konkrētajam kontekstam!

2.6. nodaļa: Uz vērtībām balstītā domāšana

1. uzdevums: Vērtību atklāšana

1. uzdevums	Apraksti dažādas vērtības
Rezultāts	Iepazīties ar uz vērtībām balstītās domāšanas izmantošanu ilgtspējības veicināšanā
Laiks	Aptuveni 60 - 90 minūtes

Darāmais: Veic uzdevumus, lai atklātu savas vērtības! Tev nav jāpublicē savi rezultāti.

2. uzdevums: Ilgtspējīgas uzvedības modelēšana

2. uzdevums	Ilgtspējīgas uzvedības modelēšana
Rezultāts	Saskaņot vērtību dimensijas ikdienas situācijās
Laiks	Aptuveni 60 - 90 minūtes

Darāmais: Ieraksti 1-3 minūšu garu audio par ilgtspējīgu rīcību praksē un kā šo piemēru varētu izmantot nodarbībās!

3. uzdevums: Gadījuma izpēte

3. uzdevums	Gadījuma izpēte
Rezultāts	Identificēt pedagoģiskās iespējas uz vērtībām balstītās domāšanas stratēģiju izmantošanai gadījumu izpētē
Laiks	Aptuveni 60 - 90 minūtes

Darāmais: Saticies ar savu grupu, lai apspriestu morālo dilemma!

2.7. nodaļa: Sadarbība

1. uzdevums: Sadarbība vietējā mērogā

1. uzdevums	Aprakstīt dažādas vērtības
Rezultāts	Apdomāt, kā zaļā komanda (<i>Green Team</i>) varētu veicināt jūsu organizācijas ilgtspējību
Laiks	Aptuveni 60 - 90 minūtes

Darāmais: Uzraksti 250 - 500 vārdu stāstu par to, kā tu varētu izveidot zaļo komandu savā organizācijā!

2. uzdevums: Sadarbība globāli

2. uzdevums	Aprakstīt dažādas vērtības
Rezultāts	Iepazīstināt ar globālās sadarbības vērtību, lai veicinātu ilgtspējību
Laiks	Aptuveni 60 - 90 minūtes

Darāmais: Nofotografē līdz pat 20 fotogrāfijām vai izveido 5 īsus videoklipus par ilgtspējību savā organizācijā un parādi to vienas stundas ilgā tiešraides sesijā!

3. uzdevums: Gadījuma izpēte

3. uzdevums	Ilgspējības karte
Rezultāts	Apgūt un plānot sadarbību, lai izveidotu ilgtspējīgas attīstības karti
Laiks	Aptuveni 60 - 90 minūtes

Darāmais: Uzraksti 250 - 500 vārdu par to, kā tu varētu izmantot ilgtspējības karti tavā reģionā!

3. modulis: MĀCĪŠANA ILGTSPĒJĪBAI -

MĀCĪŠANĀS PROCESA PLĀNOŠANA, VADĪŠANA UN IZVĒRTĒŠANA

3. modulī katrs dalībnieks izveidos mācīšanās aktivitāšu plānu, ņemot vērā visus attiecīgos aspektus, lai atbalstītu skolēnus, atklājot viņu ilgtspējīgo domāšanas veidu. Pēc kritiskās refleksijas un mācīšanās aktivitāšu plāna pilnveides, nodarbības tiks realizētas un novērtētas, balstoties uz attiecīgajiem kritērijiem, kas atbalsta ilgtspējīgu domāšanas veidu profesionālajā apmācībā.

Nākamie soļi palīdz dalībniekiem tiešsaistē izstrādāt, īstenot un novērtēt inovatīvas mācīšanās aktivitātes, balstoties uz “ProfEsus mācīšanās aktivitāšu plāna sagatavi”.

1.1. solis: PLĀNOŠANA / IDENTIFIKĀCIJA

Kompetence	Pedagogs spēj izvēlēties attiecīgajam kursam/ priekšmetam atbilstošas kompetences, pamatojoties uz didaktiskiem aspektiem.
Uzdevums	Izvēlieties kursa/priekšmeta kompetences (UNECE, 2011), kas būtu jāsaista ar profesionāliem aspektiem. Noderīgi materiāli: 1. modulis - 4. diena (nākotnes mācīšanās aktivitāšu plāna plānošana un gadījumu izpēte).
Laiks	Aptuveni 2-6 stundas

1.2. solis: PLĀNOŠANA / ANALĪZE

Kompetence	Pedagogs spēj saskaņot sava kursa/priekšmeta kompetences ar ilgtspējas kompetencēm un mācību vidi.
Uzdevums	Nosakiet atbilstošās ilgtspējas kompetences (sk. <i>ANO - izglītojamo kompetences</i> dokumentu 3. modulī - Avotī), kas attiecas uz jūsu kursu/priekšmetu. Analizējiet pieejamos resursus, mācību vidi un iespējamās alternatīvas.
Laiks	Aptuveni 1-4 stundas

1.3. solis: PLĀNOŠANA / ATLASE

Kompetence	Pedagogs spēj izvēlēties atbilstošas mācīšanas metodes un materiālus.
Uzdevums	Apsveriet un definējiet studentu centrētās metodes un atbilstošus atbalsta instrumentus un avotus , lai sasniegtu ar kursu/priekšmetu un ar ilgtspējību saistītās kompetences.
Laiks	Aptuveni 5-7 stundas

2.1. solis: RĪCĪBA / ATTĪSTĪBA

Kompetence	Pedagogs saprot un spēj veidot mācīšanās procesu, kas orientēts uz mācīšanās rezultātiem. Pedagogs spēj plānot iekļaujošu un uz studentiem centrētu izglītību, attīstīt kritisko domāšanu un aktīvu pilsonību, kā arī radošumu un inovācijas. Pedagogs saprot un spēj radīt mācīšanās un pārmaiņu procesus, kas balstīti uz studentu pieredzi, lai sagatavotu viņus jauniem izaicinājumiem.
Uzdevums	Izstrādāt pirmo mācīšanās aktivitāšu plānu , kas ietver mērķus (saistītus ar kompetencēm), uzdevumus, rīkus, metodes un laiku. Izstrādāt arī materiālus (izglītojamo anketu, novērtēšanas anketu, pašnovērtēšanas rīku...), lai novērtētu jūsu veikto mācību darbību. Augšupielādējiet savu mācīšanās aktivitāšu plāna pirmo versiju , lai saņemtu atsauksmes no savas studentu grupas un sniedziet atsauksmes vismaz diviem citiem dalībniekiem. Apsveriet savu kolēģu ieteikumus, idejas un optimizējiet savu mācīšanās aktivitāšu plānu .
Laiks	Aptuveni 15-30 stundas

2.2. solis: RĪCĪBA / TESTĒŠANA

Kompetence	Pedagogs saprot un spēj veidot mācīšanās procesu, kas orientēts uz mācīšanās rezultātiem. Pedagogs spēj plānot iekļaujošu un uz studentiem centrētu izglītību, attīstīt kritisko domāšanu un aktīvu pilsonību, kā arī radošumu un inovācijas. Pedagogs saprot un spēj radīt mācīšanās un pārmaiņu procesus, kas balstīti uz studentu pieredzi, lai sagatavotu viņus jauniem izaicinājumiem. Pedagogs iesaistās ar izglītojamajiem tādās aktivitātēs, kas veicina pozitīvas attiecības.
Uzdevums	Īstenojiet savu mācīšanās aktivitāšu plānu ar savu mērķgrupu (izglītojamajiem), izvērtējiet visu mācību/mācīšanās procesu.
Laiks	Aptuveni 4-8 stundas

3. solis: UZRAUDZĪBA / MONITORĒŠANA un IZVĒRTĒŠANA

Kompetence	Pedagogs spēj veidot un izvērtēt mācīšanās procesu un tā rezultātus.
Uzdevums	Izvērtējiet mācīšanās aktivitāšu plānu , lai labāk izprastu mācību rezultātus, izglītojamo reakciju, izvēlētas metodes, instrumentus un avotus, un jo īpaši saistībā ar pārmaiņām izglītojamo ilgtspējīgā domāšanā. Uzrakstiet par mācīšanās aktivitāšu plāna īstenošanas novērtējumu, pastāstiet par savu pieredzi forumā.
Laiks	Aptuveni 5-10 stundas

4. solis: REFLEKSIJA PAR MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀŠU PLĀNU / MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀŠU PLĀNU PILNVEIDE

Kompetence	Pedagogs ir kritiski refleksivs praktiķis. Pedagogs spēj saskatīt iespējas un risinājumus, lai uzlabotu savu mācīšanās
-------------------	---

	procesu, mācīšanas aktivitāšu plānu.
Uzdevums	Mācīšanās aktivitāšu plāna pilnveide un pabeigšana.
Laiks	Aptuveni 5-10 stundas

4. modulis: MĀCĪŠANAS PROCESA NOVĒRTĒŠANA UN ILGTSPĒJĪBAS PAREDZĒŠANA

4. modulis ir 5 dienu klātbūtnes fāze.

Šīs nedēļas mērķis ir palīdzēt pedagogam novērtēt mācību procesu un ilgtspējīgas prakses izpausmes izglītības sistēmās, tostarp institucionālajā līmenī. Pedagoģs mācīsies iedomāties ilgtspējīgu nākotni.

Grafiks ietver interaktīvas diskusijas, ekskursijas un stratēģiju izstrādi individuālai un inovatīvai izglītībai ilgtspējīgai attīstībai. Kurša dalībnieki prezentēs savus individuālos mācīšanās aktivitāšu plānus. Nākamajā posmā kurša dalībnieki darba grupās diskutēs par katru praksē realizēto mācīšanās aktivitāšu plānu. Vēl viens būtisks aspekts būs dažādās pieejas izglītības procesu, institūtu, kopienu un uzņēmumu transformācijai.

Dalībnieki novērtēs savu mācīšanās pieredzi un izstrādās priekšlikumus mācību programmas un jaukto mācību kursa pilnveidošanai.

4. moduļa programma:

Diena	Profesionālā un pedagoģiskā pieeja	Tēmas
Pirmdiena <i>Kritiskā domāšana</i>	8:15: Reģistrācija 9:00: Atklāšana Iepazīstināšana ar 4. moduli Dalībnieku gaidas	Atskats uz ProfESus virzību; Īsa iepazīstināšana ar ProfESus projekta 4. moduli; Dalībnieku gaidas par 4. moduli
	Inovatīva mācīšana Izaicinājumi pedagogam Pedagoģs ir kritiski refleksivs praktiķis.	Kā būtu jāizskatās izglītībai un mācīšanai 2030. gadā? <ul style="list-style-type: none"> Refleksija par inovatīvu izglītību 2030
	Pedagoģs spēj izvērtēt sasniedzamos rezultātus pārmaiņu un sasniegumu aspektā saistībā ar ilgtspējīgu attīstību.	Refleksija par veiksmīgi plānotu nodarbību kritērijiem <ul style="list-style-type: none"> ProfESus kritēriji veiksmīgam mācīšanās aktivitāšu plānam

	<p>Pedagogs ir kritiski refleksīvs praktiķis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Piemērošana praksē
	<p>Pedagogs spēj izvērtēt mācīšanās aktivitāšu plānus.</p>	<p>Mācīšanās aktivitāšu plānu izvērtējums</p> <ul style="list-style-type: none"> Labāko mācīšanās aktivitāšu plānu izlase
<p>Otrdiena</p> <p><i>Izvērtēšanas process un radošā domāšana</i></p>	<p>Izglītība pasaules pārveidošanai</p> <p>Pedagogs spēj izvērtēt sasniedzamos rezultātus pārmaiņu un sasniegumu aspektā saistībā ar ilgtspējīgu attīstību.</p>	<p>Pasaules pārveidošana</p> <ul style="list-style-type: none"> Pārmaiņu aģentu un atbalstītāju lomas Motivējošu instrumentu/līdzekļu izstrāde, lai iedvesmotu rīcību ilgtspējīgai attīstībai
<p>Trešdiena</p> <p><i>Stratēģiskā domāšana</i></p>	<p>Pedagogs spēj sadarboties ar citiem un apstrīdēt neilgtspējīgu praksi izglītības sistēmās, tostarp iestāžu līmenī.</p>	<p>Pārmaiņu menedžments stratēģiskās domāšanas transformācijai</p> <ul style="list-style-type: none"> Vīzijas, idejas, mērķi, plāni un rīcības – stratēģiskie soļi veiksmīgiem transformācijas procesiem
	<p>Pedagogs ir motivēts attīstīt savos audzēkņos ilgtspējīgu domāšanas veidu.</p>	<p>Izglītojamo un skolotāju inovāciju potenciāla identifikācija</p> <ul style="list-style-type: none"> Modeļi, lai noteiktu izglītojamo stiprās puses un vēlmes
<p>Ceturtdiena</p> <p><i>Sistēmiskā domāšana</i></p>	<p>Pedagogs spēj kritiski izvērtēt pārmaiņu procesus sabiedrībā un iedomāties ilgtspējīgu izglītību nākotnē.</p>	<p>Pārmaiņu procesu izvērtēšana</p> <ul style="list-style-type: none"> Pārmaiņu procesa un rezultātu progresa mērīšanas indikatori
	<p>Pedagogs ir motivēts attīstīt savos audzēkņos ilgtspējīgu domāšanas veidu.</p>	<p>Ilgspējīga domāšanas veida izvērtēšana</p> <ul style="list-style-type: none"> ProfESus izstrādātais ilgtspējīga domāšanas veida izvērtējums
	<p>Pedagogs ir motivēts attīstīt savos audzēkņos ilgtspējīgu domāšanas veidu.</p>	<p>Pasaules transformācija ilgtspējīgai attīstībai</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalībnieku pieejas un pieredze



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

		<p>Izglītība pasaules transformācijai ilgtspējīgai attīstībai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konceptijas, lai iedvesmotu ieinteresētās personas profesionālajā jomā
<p>Piektdiena</p> <p><i>Uz nākotni orientētā domāšana un sadarbība</i></p>	<p>Pedagogs ir motivēts pozitīvi ietekmēt citus cilvēkus un viņu sociālo un dabisko vidi gan vietējā, gan globālā mērogā.</p> <p>Pēdējās nedēļas noslēgums: 14:00</p>	<p>Ilgspējīgai attīstībai nepieciešama sadarbība</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurša dalībnieku sadarbības iespējas un idejas • Idejas un plāni ilgtspējīgas attīstības veicināšanai



Erasmus+



Latvijas
Lauksaimniecības
universitāte



CIŚME
Social Cooperatives