

**ProfESus jauktā apmācības kursa
mācību programma
(8 ECTS/ECVET):**

**Ilgspējīgas domāšanas
veida atklāšana
nākotnē orientētam viesmīlības
jomas profesionālim**

Satura rādītājs

Lietoto saīsinājumu saraksts	3
1. Kvalifikācijas profils	3
2. Vērtēšanas gaita	3
2.1. Kā es varu apgūt kursu?	3
2.2. Kādi ir termiņi? Vai būs kādi soda mēri, ja darbs tiks iesniegts pēc noteiktā termiņa?	4
2.3. Vai es varu atkārtoti veikt uzdevumus?	4
3. Kompetences	4
3.1. Uzņemšanas prasības	5
3.2. Secības kritēriji	5
3.3. Moduļu ticamība vai moduļu daļas	6
3.4. Moduļu tīkls	6
3.5. Moduļu diagramma/tabula	6
3.6. Moduļu apraksts	6
Atsauces	15
Pielikums	16
Autori/Kontakti	18

Lietoto saīsinājumu saraksts

PPh – klātienes fāze

Oph – tiešsaistes fāze

ECTS - Eiropas kredītpunktu pārnese un uzkrāšanas sistēma

ECVET - Eiropas kredītsistēma profesionālās izglītības un apmācības jomā

CSCT - mācību programma, ilgtspējīga attīstība, kompetences, skolotāju apmācība

ESD - izglītība ilgtspējīgai attīstībai

UNECE - ANO Eiropas Ekonomiskā komisija

1. Kvalifikācijas profils

ProfESus projekta ietvaros ir izveidots profesionālais jauktās apmācības kurss profesionālās izglītības skolotājiem un pedagogiem mājturības un viesmīlības jomā.

Kas projekta ietvaros tiek saprasts ar **ilgtspējīgu mācīšanos**? Mācīšanās ilgtspējīgai attīstībai nozīmē: gan veicināt izmaiņas tajā, ko mēs darām, gan izskaidrot (informēti, prasmīgi) uzvedības modeļus un domāšanas veidu, kur tas nepieciešams, skaidri nosakot un panākot vienošanos. Mācīšanās **kā** ilgtspējīga attīstība nozīmē: attīstot kritisko domāšanu par to, ko saka eksperti un aprobējot ilgtspējas idejas, kā arī pētīt pretrunas, kas raksturīgas ilgtspējīgai dzīvošanai (Vare & Scott, 2007).

Zināšanas vien par ilgtspēju bez zināšanām par iespējamām darbībām var izraisīt emocionālu pārslodzi un sastingumu. **Ilgtspējuma koncepcijas izprotoša pedagoga** uzdevums ir nepārtraukti **pētīt plaisu starp to, kas ir un kas varētu būt**, un kādus pasākumus veikt, lai virzītos uz ideālu situāciju.

Mācību programmas **vispārējais mērķis** ir

nepārtrauktā pedagoģiskā procesa pielāgošana un uzlabošana, lai veicinātu audzēkņu aktīva ilgtspējīga domāšanas veida attīstību darba vietā.

Mācību programma ir gan vispārīga, aptverot dažādas profesionālās jomas, gan pietiekami specifiska, lai veicinātu ilgtspējīga domāšanas veida atklāšanu topošajiem speciālistiem.

2. Vērtēšanas gaita

2.1. Kā es varu apgūt kursu?

Lai nokārtotu kursu, Jums ir jāizpilda vismaz 80% tiešsaistes uzdevumu, un klātbūtnes fāzes apmeklējums nedrīkst būt mazāks par 80%.

Tiešsaistes fāze

Piereģistrējoties kursam, Jums ir jāpiedalās visās klātienē notiekošajās aktivitātēs, kas tiek realizētas profesionālajā jauktās apmācības kursā profesionālās izglītības skolotājiem un pedagogiem mājturības un viesmīlības jomā.

Klātbūtnes fāze

Piereģistrējoties kursam, Jums būs brīva piekļuve visiem *moodle* vidē ievietotajiem videomateriāliem, lasāmajiem materiāliem, testiem un uzdevumiem. Atgriezenisko saikni Jūs saņemsiet no saviem grupas biedriem. Uzdevumi, kuriem nepieciešama atgriezeniskā saikne, jāiesniedz un jāvērtē tikai pēc

konkrētās sesijas sākuma.

Videomateriāli, lasāmie materiāli un praktiskie uzdevumi Jums palīdzēs sagatavoties uzdevumu veikšanai.

2.2. Kādi ir termiņi? Vai būs kādi soda mēri, ja darbs tiks iesniegts pēc noteiktā termiņa?

Katrā sesijā ir norādīti ieteiktie darbu izpildes termiņi, kas Jums palīdzēs pārvaldīt personīgo darbu grafiku un turpināt profesionālo apmācības kursu. Testu iesniegšanai nav termiņu ierobežojumu, tomēr būtu jāņem vērā, ka grupas biedri uzdevumus (lielākoties) pārbauda trīs dienu laikā pēc to iesniegšanas termiņa beigām. Tādējādi, iesniedzot tos vēlāk, var gadīties, ka nesaņemsiet atgriezenisko saikni.

2.3. Vai es varu atkārtoti veikt uzdevumus?

Jā. Ja vēlaties saņemt labāku atgriezenisko saikni, Jūs vienmēr varat mēģināt veikt uzdevumu vēlreiz. Moderators ievietos komentāru, norādot, kas vēl ir jāpaveic. Tālāk pašam kursa dalībniekam jāturpina komunikācija, līdz visi uzdevumi ir paveikti.

3. Kompetences

“Kompetences nevar iemācīt, bet var iemācīties”. Vienam cilvēkam nevar piemist visas kompetences. Kompetence sastāv no zināšanu, prasmju un attieksmju efektīvas pielietošanas.

„Kompetence nozīmē rīkoties, izmantojot zināšanas atbilstoši vērtībām”.

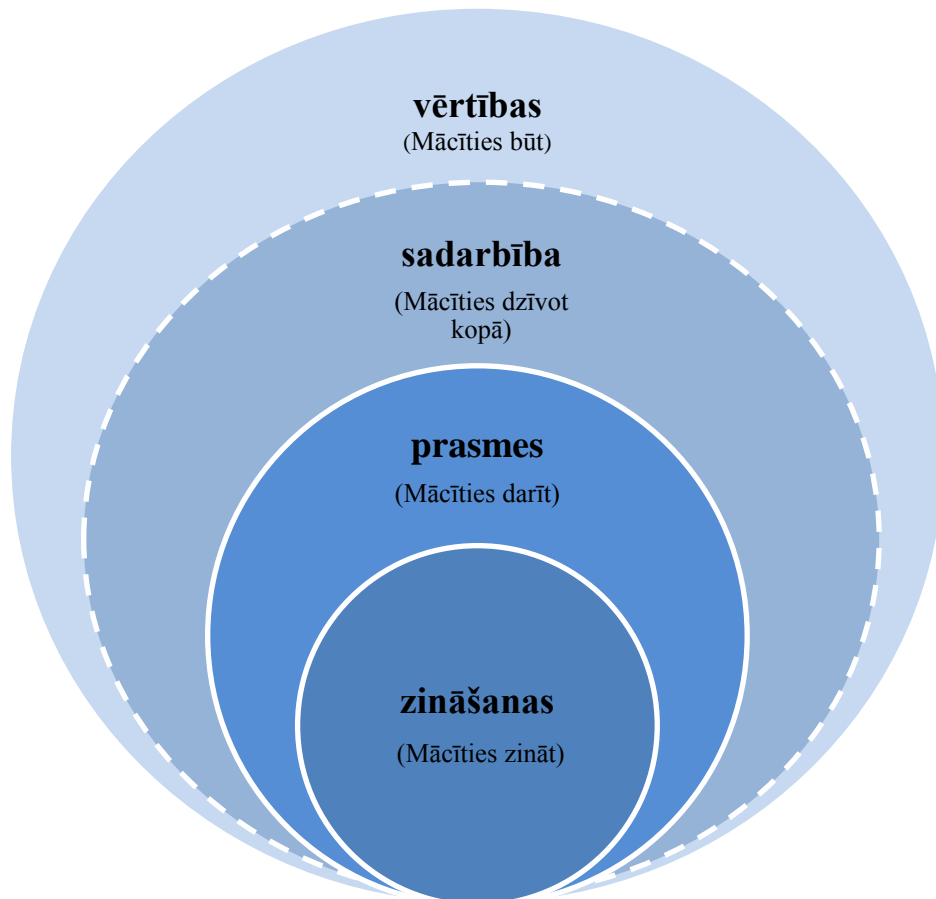
Vispārējā kompetence iedalās 3 galvenajās jomās (skat. 1. tab.):

1. tabula

Profesionālo pedagogu galvenās kompetences jomas

CSCT projekts, 2008	UNECE 2011
Mācīšana	Transformācijas sasniegšana (cilvēki, pedagoģija & izglītības sistēmas)
Refleksija/vīzija	Paredzamās izmaiņas (pagātne, tagadne & nākotne)
Tīklošana	Holistiskā pieeja (integratīvā domāšana & prakse)

Lasot literatūru, mēs atrodam visvairāk līdzību starp abām ierosinātajām trīs kompetenču jomām. Apvienoto Nāciju Eiropas Ekonomikas Komisija nosaka četrus dažādus zināšanu veidus katrā no trīs zināšanu jomām.



1. att. Zināšanu veidi.

Ņemot vērā ANO regulējumu, individuālās kompetences ir attēlotas 1. pielikumā.

Jauktais apmācības kurss balstīts uz treknrakstā izceltajām kompetencēm (skat. 1. pielik.), lai skolotājiem/pedagogiem dotu iespēju īstenot ilgtspējīgu domāšanas veidu savos audzēkņos.

3.1. Uzņemšanas prasības

Šis profesionālais jauktās apmācības kurss tiek piedāvāts universitātēs un koledžās projekta realizācijas laikā un pēc tā, tomēr tā galvenā mērķgrupa ir mājturības un viesmīlības profesionālo skolu skolotāji un pedagogi no skolām, uzņēmumiem, izglītības centriem.

Tādējādi, ja Jums ir atbilstošs amats (t.i., darbs viesmīlības speciālistu apmācībā) un svinīga apņemšanās pabeigt šo apmācības kursu, jūs atbilstat uzņemšanas prasībām.

3.2. Secības kritēriji

Apmācības kursa apguvei nav īpašu apguves priekšnoteikumu (izņemot 3.1. punktā minētos: darba

kvalifikāciju un darbu iesniegšanas saistības), tomēr moduļus ir iespējams veikt tikai tādā secībā, kādā tie ir uzrādīti, t.i., nav iespējams apmācības sākt ar 4. moduli, pēc tam 2. moduli, turpināt 1. moduli un, noslēgt ar 3. moduli.

3.3. Moduļu ticamība vai moduļu daļas

Darba slodzes veidošana tiek balstīta uz ECTS punktiem (1 ECTS tiek novērtēts ar 25-30 darba stundām (analogi ECVET)).

3.4. Moduļu tīkls

Apmācības kursam izvēlēts jauktā apmācības kursa dizains, tā mērķgrupas (profesionālo skolu skolotāji un pedagogi) noslogotības dēļ. Apmācības kursa struktūra nodrošina elastīgu laika pārvaldību, atvieglo komunikācijas stratēģijas starp kursa dalībniekiem un starpvalstu tīklu veidošanu. Mācību programmas apjoms ir 8 ECVET/ECTS, tas ietver 4 moduļus (80 stundu klātbūtnes fāze un 125 stundu digitālās mācības: 70 stundas pašmācība un 55 stundas tiešsaistes mācības). Tā kā mācības notiek svešvalodā, ir paredzētas arī papildus stundas. Papildus laiks ļaus konsultēt kolēģus, vadītājus, vietējās organizācijas un ieinteresētās personas.

Jauktās apmācības mācību programma (8 ECVET/ECTS) ietver 4 moduļus:

- **1. modulis:** “Uzsāciet ilgtspējīgu domāšanas veidu” (1.5 ECVET/40 stundas) 5 dienu klātbūtnes fāze;
- **2. modulis:** “Izglītība ilgtspējībai – atbilstoši pedagogiskie paņēmieni un stratēģijas” (3 ECVET/75 stundas) tiešsaistes mācību aktivitātes 1. semestrī;
- **3. modulis:** “Mācīšana ilgtspējībai – mācīšanās procesa plānošana, vadīšana un izvērtēšana” (2 ECVET/50 stundas) pašmācība un tiešsaistes fāze 2. semestrī;
- **4. modulis:** “Mācīšanas procesa novērtēšana un ilgtspējības paredzēšana” (1.5 ECVET/40 stundas) 5 dienu klātbūtnes fāze.

3.5. Moduļu diagramma/tabula

2. tabula

Moduļu tabula

Klātbūtnes fāze					Tiešsaistes fāze						
1. modulis			4. modulis		2. modulis			3. modulis			
1.5 ECTS/ ECVET	40 h	1. sem. 5 dienas	1.5 ECTS/ ECVET	40 h	2. sem. 5 dienas	3 ECTS/ ECVET	75 h	1. sem.	2 ECTS/ ECVET	50 h	2. sem.
1. modulis + 4. modulis = 3 ECVET/80h					2. modulis + 3. modulis = 5 ECVET/125 h						

3.6. Moduļu apraksts

3. tabula

Moduļu apraksti

1. modulis	Uzsāciet ilgtspējīgu domāšanas veidu			
<i>Veids</i> Klātbūtnes fāze	<i>Semestris</i> 1.	<i>Prasības</i> -	<i>Valoda</i> Angļu	<i>Institūcija</i>
1.5 ECTS / ECVET	Viena nedēļa 5 dienas	<i>Stundas, kopā</i> 40	<i>Pārraudzītās stundas</i> 40	<i>Darba slodzes stundas</i> 40

Vispārīgs apraksts:

1. modulis, tāpat kā viss mācību kurss kopumā, balstīts uz *Zaļo pedagogiju* (angļu val. *Green Pedagogy*), uz tās konceptu kombinācijā ar ANO (angļu val. *UNECE*) ilgtspējas kompetencēm.

Mācīšanās stratēģijas 1. modulī balstās uz “ProfESus virzība uz ilgtspējīgas domāšanas atklāšanu”, kas paredz: uz izglītojamo centrētu mācīšanos, aktīvu mācīšanos, dažādas metožu/instrumentu, mācīšanās izmantojot pretrunas, situāciju izpētes pieejas izmantošanu, dažādas mācību vides izmantošanu.

Nedēļas struktūra balstās uz *Zaļās pedagogijas* koncepta fāzēm, lai sāktu atklāt ilgtspējīgu domāšanas veidu ar

- apzinātu provocēšanu,
- personīgu pārsteiguma momentu,
- stimulētu apjukumu (veicinātu domāšanu ārpus rāmjiem),
- izpratnes veidošanu un
- motivēšanu izglītībai ilgtspējīgai attīstībai,

kā arī pamata kompetencēm ilgtspējīgai attīstībai: sadarbību, sistēmisko domāšanu, stratēģisko domāšanu, kritisko domāšanu, uz vērtībām balstīto domāšanu un uz nākotni balstīto domāšanu.

Mērķis ir motivēt dalībniekus ilgtspējīgai attīstībai, apspriest un pieredzēt ilgtspēju nākotnē un mūsu domāšanas veidu, to, kā mēs dzīvojam un strādājam gan vietējā, gan globālā mērogā. Otrs uzsvars tiek likts uz inovatīvu pieeju, kas ietver profesionālās izglītības ilgtspējas kompetences, kuru pamatā ir *Zaļā pedagogija* un mūsdienu izglītības teorijas, metodes un instrumenti.

Kursa dalībniekiem būs iespēja veidot starptautiskas studiju grupas un ilgtermiņa attiecības, lai apmainītos ar zināšanām un kopīgi strādātu pie problēmu risinājumiem.

Kursa dalībnieki tiks apmācīti izmantot un pārvaldīt atbilstošos digitālos instrumentus tiešsaistes apmācības kursa daļām.

Šajā procesā dalībnieki iepazīsies ar labas prakses piemēriem, apmeklējot mājsaimniecības, viesmīlības uzņēmumus un kopienas, kas atzīst savstarpējas sakarības.

Saturs

- inovatīva mācīšana un nākotnes izglītība;
- gadījumu un uzņēmumu izpēte;
- domāšanas veida mācīšana;
- inovatīva tiešsaistes mācīšanās;
- “Globālie izaicinājumi, vietējie risinājumi”;

- izglītība ilgtspējīgai attīstībai.

Mācīšanās rezultāti/kompetences:

2., 3., 5., 6., 29., 33. kompetences (skat. 1. pielik.):

Mācīties zināt

Pedagogs saprot...

- (2) veidus, kādā darbojas dabas, sociālās un ekonomiskās sistēmas, un kā tās var būt savstarpēji saistītas;
- (3) attiecību savstarpējo atkarību pašreizējās paaudzēs un starp paaudzēm, kā arī starp bagātajiem un nabadzīgajiem un starp cilvēkiem un dabu;
- (5) saikni starp ilgtspējīgu nākotni un to, kā mēs domājam, dzīvojam un strādājam;
- (6) kā novērtēt savu domāšanu un rīcību saistībā ar ilgtspējīgu attīstību.

Mācīties dzīvot kopā

Pedagogs spēj sadarboties ar citiem...

- (29) attīstīt sarunas par nākotnes alternatīvām.

Mācīties būt

Pedagogs ir tas, kurš...

- (33) ir motivēts pozitīvi ietekmēt citus cilvēkus un viņu sociālo un dabisko vidi gan vietējā, gan globālā mērogā.

Mācīšanas un mācīšanās metodes:

- interaktīvas un līdzdalības pieejas, piemēram, *World cafe*, lomu spēles un galerijas pastaigas;
- praktiski interaktīvie vingrinājumi, kas ietver nelielu grupu diskusiju un plenārsēdes;
- ekskursijas un mācīšanās izmantojot gadījumu izpēti;
- lekcijas;
- mācīšanās dienasgrāmata.

Snieguma pārbaude:

100% apmeklējums (80% ārkārtas apstākļos).

Pabeigšanas /nepabeigšanas kritēriji izpildīti, ņemot vērā apmeklējumu (100%/80%)

vai

Vērtējuma kritēriji izpildīti, balstoties uz “ProfESus virzība uz ilgtspējīgas domāšanas atklāšanu”.

<i>Veids</i> Tiešsaistes fāze	<i>Semestris</i> 1.	<i>Prasības</i> 1. modulis	<i>Valoda</i> Angļu	<i>Institūcija</i> Tiešsaiste
3 ECTS / ECVET	4 mēneši/ 75 stundas	<i>Stundas, kopā</i> 75	<i>Pārraudzītās stundas</i> X	<i>Darba slodzes stundas</i> 75 - 90

Vispārīgs apraksts:

Šis modulis balstīsies uz 1. modulī ieviestajiem pamatprincipiem. Tajā detalizētāk tiks izpētīta kompetentuma struktūra ilgspējīgā profesionālajā izglītībā:

- analizējot gadījumus, kas saistīti ar profesionālo apmācību viesmīlībā;
- izmēģinot atbilstošus instrumentus un pieejas;
- iesakot, kā šos rīkus varētu izmantot savos apmācībuursos.

2. modulī iekļautas 7 dažādas daļas. Katra daļa sākas ar tai attiecīgo pamatresursu un papildresursu uzskaiti. Katrā daļā ir norādītas galvenās aktivitātes – 3 uzdevumi.

1. uzdevums kursa dalībnieku attīsta vai nu profesionāli vai arī personīgi.

2. uzdevumā fokuss ir vērsts uz klasi un studentiem, audzēkņiem, kursu apmeklētājiem vai kolēģiem.

3. uzdevums vienmēr ir saistīts ar gadījumu izpēti.

Katra daļa noslēdzas ar ielūgumu ieskatīties savā mācīšanās dienasgrāmatā, lai atzīmētu, kas tika sasniegts, kā arī atbildētu uz uzdotajiem kontroljautājumiem.

Dalībniekiem būs pieejami attiecīgie resursi un ierosinātas attīstības darbības, lai viņi varētu paši organizēt savu mācīšanos, ko papildina vienaudžu vērtējums un mentorings (izmantojot 1. modulī izveidotās grupas).

2. moduļa materiāli būs pieejami trīs nedēļas pirms to pabeigšanas termiņa, lai nodrošinātu papildu elastību un iespēju plānot, piemēram, tikšanās ar ieinteresētajām pusēm.

Kursa pedagogs koncentrēsies uz katru moduļa daļu, lai sniegtu komentāru apkopojumu.

Saturs

Tālāk ir uzskaitīti galvenie temati. Doti arī daži instrumentu piemēri, kurus dalībnieki izmēģinās:

- pedagoģija ilgspējībai, piemēram, ilgspējības bingo;
- instrumenti ilgspējībai, piemēram, nodarbību plāna veidlapa, nodarbības vērtēšanas kritēriji;
- nākotnes domāšana, piemēram, nākotnes projicēšana, vīzijas veidošana, scenāriju izstrāde;
- sistēmiskā domāšana, piemēram, sistēmu diagrammas;
- stratēģiskā domāšana, piemēram, ilgspējīgas attīstības mērķis;
- vērtību prioritātes, piemēram, četru kvadrātu vērtību protokols;
- sadarbība, piemēram, sadarbības attīstība ar ieinteresētajām pusēm.

Mācīšanās rezultāti/kompetences:

1., 10., 17., 18., 19., 23., 32., 37. kompetences (skat. 1. pielik.):

Mācīties zināt

Pedagogs saprot...

- (1) sistēmiskās domāšanas pamatus;
- (10) kritiskās pārdomas, vīziju veidošanas un radošās domāšanas nozīmi nākotnes plānošanā un izmaiņu veikšanā;
- (17) kā iesaistīšanās reālās pasaules jautājumos uzlabo mācību rezultātus un palīdz skolēniem praktiski mainīt situāciju.

Mācīties darīt

Pedagogs spēj ...

- (18) radīt iespējas dalīties ar idejām un pieredzi dažādās jomās/vietās/kultūrās/ar paaudzēm bez aizspriedumiem un stereotipiem;
- (19) strādāt no dažādām perspektīvām par dilemmām, problēmām, spriedzi un konfliktiem;
- (23) veicināt dažādu lēmumu un darbību iespējamo seku novērtēšanu.

Mācīties būt

Pedagogs...

- (32) spēj apvienot dažādas disciplīnas, kultūras un perspektīvas, t.sk. vietējās zināšanas un pasaules uzskatus;
- (37) ir kritiski refleksiīvs praktiķis.

Mācīšanas un mācīšanās metodes:

- strukturēta tiešsaistes mācīšanās (piemēram, izmantojot atvērtus izglītības resursus);
- gadījumu izpētes uzdevumi;
- skolotāju profesionālā attīstība;
- pedagoģiskie uzdevumi;
- tiešsaistes grupu diskusijas un plenārsēdes;
- portfolio veidošana;
- mācīšanās dienasgrāmata;
- darbs ar multimediju resursiem;
- diskusijas ar kolēģiem organizācijās/studentiem;
- praktiskie uzdevumi ar “bezatkritumu” nedēļu.

Snieguma pārbaude:

Pilnīga (100%) tiešsaistes uzdevumu izpilde (80% ārkārtas apstākļos)

3. modulis	Mācīšana ilgtspējībai – mācīšanās procesa plānošana, vadīšana un izvērtēšana			
<i>Veids</i> Tiešsaistes fāze	<i>Semestris</i> 2.	<i>Prasības</i> 1. un 2. modulis	<i>Valoda</i> Angļu	<i>Institūcija</i> Tiešsaiste
2 ECTS / ECVET	4 mēneši/ 50 stundas	<i>Stundas, kopā</i> 50	<i>Pārraudzītās stundas</i> X	<i>Darba slodzes stundas</i> 50-60

Vispārīgs apraksts:

Šajā modulī katrs dalībnieks izveidos mācīšanās aktivitāšu plānu, ņemot vērā visus attiecīgos aspektus, lai atbalstītu skolēnus, atklājot viņu ilgtspējīgo domāšanas veidu. Pēc kritiskās refleksijas un mācīšanās aktivitāšu plāna pilnveides, nodarbības tiks realizētas un novērtētas, balstoties uz attiecīgajiem kritērijiem, kas atbalsta ilgtspējīgu domāšanas veidu profesionālajā apmācībā. Tas tiks realizēts:

- mijiedarbojoties;
- diskutējot;
- reflektējot;
- sniedzot atgriezenisko saikni.

Galvenie temati atkārtoti 2. moduļa tēmas un ir uzskaitīti zemāk, taču šoreiz pielāgojot konkrētajam individuālajam mācīšanās aktivitāšu plānam:

- pedagoģija ilgtspējīgai attīstībai;
- orientācija uz nākotni;
- stratēģiskā domāšana;
- kritiskā domāšana;
- sistēmiskā domāšana;
- uz vērtībām balstītā domāšana;
- sadarbība.

Saturs

Plānošana:

- ✓ gadījumu identificēšana;
- ✓ analīze;
- ✓ atlase.

Rīcība:

- ✓ attīstīšana;
- ✓ izsekošana.

Novērošana:

- ✓ monitorings;
- ✓ izvērtēšana.

Refleksija/mācīšanās aktivitāšu plāna un mācīšanās materiālu galīgā uzlabošana.

Mācīšanās rezultāti/kompetences:

14., 15., 25., 31., 38., 39. kompetences (skat. 1. pielik.):

Mācīties zināt

Pedagogs saprot...

- (14) kādēļ ir nepieciešams transformēt mācīšanas/mācīšanās veidu;
- (15) kādēļ ir svarīgi izglītojamos sagatavot jaunu problēmu risināšanai?

Mācīties darīt

Pedagogs spēj ...

- (20) iesaistīt audzēkņus vietējās un globālās ietekmes sfērās;
- (25) veicināt līdzdalību un uz audzēkni centrētu izglītību kas attīsta kritisko domāšanu un aktīvu pilsonību.

Mācīties dzīvot kopā

Pedagogs spēj sadarboties ar citiem ...

- (31) palīdzēt skolēniem ar dialoga starpniecību precizēt savus un citu pasaules uzskatus un atzīt, ka pastāv alternatīvas sistēmas.

Mācīties būt

Pedagogs...

- (38) iedvesmo radošumam un inovācijām;
- (39) iesaistās ar izglītojamajiem tādās aktivitātēs, kas veicina pozitīvas attiecības.

Mācīšanas un mācīšanās metodes:

- pētījumi ar aktīvas rīcības metodēm;
- vienaudžu mentorings;
- vienaudžu vērtēšana;
- refleksija;
- pašvērtēšana;
- grupu darbs;
- mācīšanās dienasgrāmata.

Snieguma pārbaude:

Specifisko individuālo mācīšanās aktivitāšu plāna plānošana, īstenošana un novērtēšana.

Dokumentēt visu procesu mācīšanās dienasgrāmatā.

Grupas biedru vērtējums (vismaz divu).

Mācīšanās aktivitāšu plāns galaversijā.

4. modulis	Mācīšanas procesa novērtēšana un ilgtspējības paredzēšana			
<i>Veids</i> Klātbūtnes fāze	<i>Semestris</i> 2.	<i>Prasības</i> 1., 2. un 3. moduļi	<i>Valoda</i> Angļu	<i>Institūcija</i>
1.5 ECTS / ECVET	Viena nedēļa 5 dienas	<i>Stundas, kopā</i> 40	<i>Pārraudzītās stundas</i> 40	<i>Darba slodzes stundas</i> 40
<p>Saturs</p> <ul style="list-style-type: none"> • inovatīva mācīšana izglītībā ilgtspējīgai attīstībai un tās pamata nosacījumi; • “Izglītība pasaules transformēšanai”; • izglītojamā ilgtspējīga domāšanas veida vērtēšana; • “Pasaules transformēšana ilgtspējīgai attīstībai”; • labā prakse inovatīvajā mācīšanā ilgtspējīgai attīstībai/patēriņam, un ražošanai; • “Inovatīvu instrumentu radīšana izglītībā ilgtspējīgai attīstībai”; • identificēt jauninājumu potenciālu studentiem un skolotājiem; • uz izglītojamo centrēta mācīšana ilgtspējīgam domāšanas veidam; • motivēšana transformācijai. <p>Mācīšanās rezultāti/kompetences: 23., 26., 27., 30., 37. kompetence (skat. 1. pielik.):</p> <p>Mācīties darīt Pedagoģiskā spēj...</p> <ul style="list-style-type: none"> • (23) veicināt dažādu lēmumu un darbību iespējamo seku novērtēšanu; • (26) izvērtēt sasniedzamos rezultātus pārmaiņu un sasniegumu aspektā saistībā ar ilgtspējīgu attīstību. <p>Mācīties dzīvot kopā Pedagoģiskā spēj sadarboties ar citiem ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • (27) aktīvi iesaista dažādas grupas, neskatoties uz piederību dažādām paaudzēm, kultūrām, vietām un disciplīnām; • (30) apstrīd neilgtspējīgu praksi izglītības sistēmās, tostarp iestāžu līmenī. <p>Mācīties būt Pedagoģiskā spēj ir tas, kurš...</p> <ul style="list-style-type: none"> • (37) ir kritiski reflektīvs praktiķis. <p>Mācīšanas un mācīšanās metodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusijas; • grupu darbs; • stratēģiju attīstīšana inovatīvā izglītībā ilgtspējīgai attīstībai; 				

- ekskursijas;
- prezentācijas;
- mācīšanās dienasgrāmata;
- lekcijas;
- mācīšanās laboratorija sakņojas uz fenomeniem;
- pārdomu pastaiga;
- koka tāfeles izmantošana (mērķa dizains);
- plenārsēdes galvenais runātājs.

Snieguma pārbaude:

100% apmeklējums (80% ārkārtas apstākļos).

Pabeigšanas /nepabeigšanas kritēriji izpildīti, ņemot vērā apmeklējumu (100%/80%)

vai

Vērtējuma kritēriji izpildīti, balstoties uz “ProfESus virzība uz ilgtspējīgas domāšanas atklāšanu”.

Atsauces

1. Bacigalupo M., Kampylis P., Punie Y., Van den Brande G. (2016). *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. Luxembourg: Publication Office of the European Union. 39 p. doi:10.2791/593884
2. Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers. (2008, January). Retrieved from http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf
3. The Competences in Education for Sustainable Development (Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development). (2011, 7 April). Retrieved from https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf
4. Vare P., Scott W. (2007). Learning for a Change: Exploring the Relationship Between Education and Sustainable Development. *Journal of Education for Sustainable Development*, Vol 1(2), pp. 191–198

1. pielikums

1. tabula

Pedagogu kompetences izglītībā ilgtspējīgai attīstībai (Avots: UNECE, 2011)

	HOLISTISKĀ PIEEJA Integratīvā domāšana un prakse	PAREDZAMĀS IZMAIŅAS Pagātne, tagadne un nākotne	PĀRMAIŅU SASNIEGŠANA Cilvēks, pedagoģija un izglītības sistēma
Mācīties zināt Pedagogs saprot	<ol style="list-style-type: none"> 1. sistēmiskās domāšanas pamatus; 2. veidus, kādos darbojas dabas, sociālās un ekonomiskās sistēmas, un kā tās var būt savstarpēji saistītas; 3. attiecību savstarpējo atkarību pašreizējās paaudzēs un starp paaudzēm, kā arī starp bagātajiem un nabadzīgajiem un starp cilvēkiem un dabu; 4. kā veido viņa vai viņas personīgo pasaules uzskatu un kultūras pieņēmumus un cenšas saprast citu pasaules uzskatu; 5. saikni starp ilgtspējīgu nākotni un to, kā mēs domājam, dzīvojam un strādājam; 6. kā novērtēt savu domāšanu un rīcību saistībā ar ilgtspējīgu attīstību. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. neilgtspējīgas attīstības pamata cēloņus; 8. ka ilgtspējīga attīstība ir jauns jēdziens; 9. steidzamo nepieciešamību pēc pārmaiņām no neilgtspējīgas prakses virzienā uz uzlabotu dzīves kvalitāti, taisnīgumu, solidaritāti un vides ilgtspēju; 10. kritiskās pārdomas, vīziju veidošanas un radošās domāšanas nozīmi nākotnes plānošanā un izmaiņu veikšanā; 11. cik svarīgi ir sagatavoties neparedzētai un piesardzīgai pieejai; 12. zinātnisko pierādījumu nozīmi ilgtspējīgas attīstības atbalstā. 	<ol style="list-style-type: none"> 13. kāpēc ir jāpārveido izglītības sistēmas, kas atbalsta mācīšanos; 14. kādēļ ir nepieciešams transformēt mācīšanas/mācīšanās veidu; 15. kādēļ ir svarīgi izglītojamos sagatavot jaunu problēmu risināšanai; 16. to, cik svarīgi ir izmantot izglītojamo pieredzi par pamatu pārvērtībām; 17. kā iesaistīšanās reālās pasaules jautājumos uzlabo mācību rezultātus un palīdz skolēniem praktiski mainīt situāciju.

Table 1. *Cont.*

	HOLISTISKĀ PIEEJA Integratīvā domāšana un prakse	PAREDZAMĀS IZMAIŅAS Pagātne, tagadne un nākotne	PĀRMAIŅU SASNIEGŠANA Cilvēks, pedagogija un izglītības sistēma
Mācīties darīt Pedagogs spēj....	<p>18. radīt iespējas dalīties ar idejām un pieredzi dažādās jomās/vietās/kultūrās/ar paaudzēm bez aizspriedumiem un stereotipiem;</p> <p>19. strādāt no dažādām perspektīvām par dilemmām, problēmām, spriedzi un konfliktiem;</p> <p>20. iesaistīt audzēkņus vietējās un globālās ietekmes sfērās.</p>	<p>21. kritiski izvērtēt sabiedrības pārmaiņu procesus un paredzēt ilgtspējīgu nākotni;</p> <p>22. paziņot par pārmaiņu steidzamību un iedvesmot cerības;</p> <p>23. veicināt dažādu lēmumu un darbību iespējamo seku novērtēšanu;</p> <p>24. izmantot dabisko, sociālo un veidoto vidi, arī savu iestādi, kā kontekstu un mācību avotu.</p>	<p>25. veicināt līdzdalību un uz audzēkni centrētu izglītību kas attīsta kritisko domāšanu un aktīvu pilsonību;</p> <p>26. izvērtēt sasniedzamos rezultātus pārmaiņu un sasniegumu aspektā saistībā ar ilgtspējīgu attīstību.</p>
Mācīties dzīvot kopā Pedagogs spēj sadarboties ar citiem ...	<p>27. aktīvi iesaista dažādas grupas, neskatoties uz piederību dažādām paaudzēm, kultūrām, vietām un disciplīnām.</p>	<p>28. izstrādā jaunus pasaules uzskatus, kas vērsti uz ilgtspējīgu attīstību;</p> <p>29. attīstīt sarunas par nākotnes alternatīvām.</p>	<p>30. apstrīd neilgtspējīgu praksi izglītības sistēmās, tostarp iestāžu līmenī;</p> <p>31. palīdzēt skolēniem ar dialoga starpniecību precizēt savus un citu pasaules uzskatus un atzīt, ka pastāv alternatīvas sistēmas.</p>
Mācīties būt Pedagogs ir tas, kurš...	<p>32. spēj apvienot dažādas disciplīnas, kultūras un perspektīvas, t.sk. vietējās zināšanas un pasaules uzskatus.</p>	<p>33. ir motivēts pozitīvi ietekmēt citus cilvēkus un viņu sociālo un dabisko vidi gan vietējā, gan globālā mērogā;</p> <p>34. gatavs pieņemt apsvērtu rīcību pat nenoteiktās situācijās.</p>	<p>35. vēlas apstrīdēt pieņēmumus, kas ir neatbilstošas prakses pamatā;</p> <p>36. spēj būt mācību procesa veicinātājs un dalībnieks;</p> <p>37. ir kritiski refleksīvs praktiķis;</p> <p>38. iedvesmo radošumam un inovācijām;</p> <p>39. iesaistās ar izglītojamajiem tādās aktivitātēs, kas veicina pozitīvas attiecības.</p>

Autori/Kontakti

Project leader:



University College for Agrarian and Environmental Pedagogy

Contact person: Mrs Johanna Michenthaler
Address: Angermayergasse 1, A- 1130 Wien
Tel: +43(0)1 877 22 66/12 (office) Email: johanna.michenthaler@agrariumweltpaedagogik.ac.at
www.agrariumweltpaedagogik.ac.at

National contacts:



International Federation for Home Economics
Contact person: Mrs Anne v. Laufenberg-Beermann
Address: Kaiser-Friedrich-Strasse, 13 53113 Bonn
Tel: +49 (0) 228 92 12 59 0 fax: +49 (0) 228 9212592
Email: office@ifhe.org Website: www.ifhe.org



Anne Fox ApS
Contact person: Mrs Anne Fox
Address: Ramtenvej 54 8581 Nimtofte
Tel: +4586398797 Email: annef@annefox.eu Website: www.annefox.eu



CISMe – Cooperativa per l'Innovazione e lo sviluppo del Meridione
Contact person: Ms. Angela Princi
Address: via A. Moro, 52/C 89129 Reggio Calabria
Tel: +39 096553922 Email: a.princi@cisme.it Website: www.cisme.it



Latvijas Lauksaimniecības universitāte
Contact person: Sandra Iriste
Address: Liela iela 2, Jelgava, LV – 3001, Latvija
Tel: +371 630 22584, Fax – +371 630 27238
Email: rektors@lu.lv sandra.iriste@gmail.com Website: www.lu.lv



Laurea University of Applied Sciences
Contact person: Sini Temisevä
Address: Ratatie 22, FIN- 01300 Vantaa
Tel: +358 (0)9 8868 7048 Email: sini.temiseva@laurea.fi Website: www.laurea.fi